

**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию города Барнаула**  
**МБОУ "СОШ №76"**

**РАССМОТРЕНО**  
**И ПРИНЯТО**  
Педагогическим  
советом

Протокол №16 от  
«22» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Кочкина И. Н.  
Приказ №83/1 от  
«22» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В мире профессий (1-4 классы)»**  
Начальное общее образование  
на 2024-2025 учебный год

г. Барнаул, 2024

## Пояснительная записка

### Программа «Мир профессий» разработана на основе:

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

#### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

### **Общая характеристика программы «Мир профессий»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс :формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладетькакой-либопрофессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Алтайского края.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Мир профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

### Содержания программы

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### Формы проведения занятий внеурочной деятельности:

При проведении занятий педагоги используют такие формы проведения, как урок-беседа, урок-встреча, урок-игра, урок-практикум, урок-викторина, выездные экскурсии, демонстрация и представление презентаций и др.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Зачем человек трудится?	1	Презентация Разрезные карточки с пословицами
2	Какие профессии ты знаешь?	1	Презентация
3	Мир интересных профессий	1	Презентация
4	Чем пахнут ремесла?	1	Презентация
5	Кем я хочу стать?	1	Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий
6	Профессия - учитель	1	Презентация — клип

			«Учитель»
7	Профессия - библиотекарь	1	
8-9	Профессия - продавец	2	презентацияВесы
10-11	Профессия - парикмахер	2	ПрезентацияРазрезные карточки с пословицами
12-13	Профессия - повар	2	Презентация
14-15	Профессия - почтальон	2	Презентация
16-17	Профессия - врач	2	Презентация
18-19	Профессия - художник	2	Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	
21-22	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	Практическое занятие
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	
24-25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2	
26-27	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2	Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий
28	Оформление результатов проекта	1	
29-30	Кем работают мои родители?	2	Урок-беседа
31	Встреча с родителями	1	рок-встреча
32	Викторина «Что мы узнали?»	1	Викторина
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	Презентация



## Содержание программы 2 класса

**Занятие. 1.** Мы построим новый дом.

*Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.*

**Занятие. 2.** Кто такой - дизайнер.

*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»*

**Занятие. 3.** Самый классный - классный уголок.

*Оформление классного уголка. Творческий проект.*

**Занятие. 4.** Как составить букет

*Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».*

**Занятие. 5.** Фигурки из цветов.

*Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.*

**Занятие.6.** Кто такой скульптор

*Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.*

**Занятие. 7.** Лепка из глины

*Работа с глиной.*

**Занятие. 8.** Маленькие фея. Как придумать аромат

*Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»*

**Занятие. 9.** Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

*Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

**Занятие. 10.** Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

*Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамышки на кухне».*

**Занятие. 11.** Моя мама - парикмахер

*Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»*

**Занятие. 12.** «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»*

**Занятие. 13.** Кто украшает книжку.

*Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

**Занятие. 14.** Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

*Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрлла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.*

**Занятие. 15.** Кто рисует картины

*Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.*

**Занятие. 16.** Художники - детям

*Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников*

**Занятие. 17.** Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

*Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.*

**Занятие. 18.** Кто сочиняет музыку

*Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.*

**Занятие. 19.** Композиторы – детям

*Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.*

**Занятие. 20.** Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

*Знакомство с профессией дирижёра.*

**Занятие. 21.** Как стать писателем. Проба пера

*Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

**Занятие. 22.** Писатели – детям

*Знакомство с творчеством русских писателей.*

**Занятие. 23.** Как рождаются стихи. Про поэтов.

*Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.*

**Занятие. 24.** Поэты – детям

*Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.*

**Занятие. 25.** Профессия - режиссёр

*Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

**Занятие. 26** Кукольный театр. Сыграем пьесу.

*Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.*

**Занятие. 27** Я хочу танцевать. Как стать танцором

*Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы,*



*современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость*

**Занятие. 28** Кто придумывает танцы

*Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.*

**Занятие. 29** «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

*Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»*

**Занятие. 30** Кто пишет статьи в газету.

*Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.*

**Занятие. 31** Репортаж с места событий

*Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы*

**Занятие. 32** Что делает фотограф.

*Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъёмки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъёмку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.*

**Занятие. 33** Фотография другу

*Беседа « Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»*

**Занятие. 34** Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»*

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Мы построим новый дом.	1	Работа с конструктором.
2	Кто такой - дизайнер?	1	Практическое занятие
3	Самый классный - классный уголок.	1	Игровое занятие
4	Как составить букет?	1	Практическое занятие
5	Фигурки из цветов.	1	Игровое занятие
6	Кто такой скульптор?	1	Игровое занятие
7	Лепка из глины.	1	Практическое занятие
8	Маленькие фея. Как придумать аромат?	1	Игровое занятие
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье.	1	Экскурсия
10	Вкусная профессия. Школьная столовая.	1	Экскурсия
11	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед?	1	Игровое занятие
12	Моя мама - парикмахер.	1	Игровое занятие
13	Кто украшает книжку?	1	Игровое занятие
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация.	1	Практическое занятие
15	Кто рисует картины?	1	Игровое занятие
16	Художники – детям.	1	Игровое занятие
17	Когда возникла музыка? Музыканты оркестра.	1	Игровое занятие
18	Кто сочиняет музыку?	1	Практическое занятие

19	Композиторы – детям.	1	Игровое занятие
20	Чем занимается дирижёр? Оркестр.	1	Игровое занятие
21	Волшебная палочка дирижёра.	1	Игровое занятие
22	Как стать писателем? Проба пера.	1	Практическое занятие
23	Писатели – детям.	1	Игровое занятие
24	Как рождаются стихи? Про поэтов.	1	Игровое занятие
25	Поэты – детям.	1	Игровое занятие
26	Профессия - режиссёр.	1	Игровое занятие
27	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1	Практическое занятие
28	Я хочу танцевать. Как стать танцором?	1	Игровое занятие
29	Кто придумывает танцы?	1	Практическое занятие
30	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	1	Экскурсия
31	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	1	Экскурсия
32	Кто пишет статьи в газету?	1	Практическое занятие
30	Репортаж с места событий.	1	Практическое занятие
34	Что делает фотограф?	1	Игровое занятие

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол -во часов	Форма проведения занятий
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	1	Беседа
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1	Беседа + практикум-игра
3	Кем быть?	1	Беседа
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1	Практикум-игра
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1	Практическое занятие
6	Встреча с нашими героями	1	Игра
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	Беседа
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1	Практикум - игра
9	Профессии наших мам.	1	Беседа с приглашением мам
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1	Развитие речи. Практикум.
11	Профессии наших пап.	1	Беседа с приглашением пап

12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	1	Развитие речи. Практикум.
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1	Утренник с чаепитием
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа с приглашением школьного бухгалтера
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа с приглашением выпускницы школы
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями	1	

	наших шефов.		Экскурсия
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	Беседа с приглашением
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1	Практикум - игра
20	Профессии, связанные с животными. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа
21	Экскурсия на предприятия, где работают с животными.	1	Экскурсия
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1	Беседа с приглашением
23	Кто может работать по этой профессии?	1	Практикум - игра
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1	Беседа
25	Кто может работать по этой профессии?	1	Практикум - игра
26	«Какая профессия меня привлекает?»	1	Беседа
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1	Практическое занятие
28	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1	Практическое занятие
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1	Утренник с чаепитием
30	Художник. Профессия или призвание?	1	Беседа с приглашением
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1	Беседа
32	Экскурсия в художественный музей.	1	Экскурсия
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1	Практикум – игра.
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	1	Практическое занятие

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол -во часов	Форма проведения занятий
1	Артист. Профессия или призвание?	1	Беседа
2	Выход в театр им. Островского. Встреча с выпускницей школы.	1	Экскурсия за кулисы
3	Учитель. Профессия или призвание?	1	Беседа
4	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1	Практикум-игра
5	Встреча с нашими героями	1	Игра
6	Человек – техника. Типы профессий.	1	Урок - викторина
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1	Беседа
8	Человек – природа. Типы профессий.	1	презентация
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1	Приглашение выпускника школы
10	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	1	Экскурсия в музей Природы
11	Человек – человек. Типы профессий.	1	Урок - экскурсия
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1	Урок – беседа
13	Человек – знак. Типы профессий.	1	Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД)
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1	Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1	Защита детских презентаций.
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками.
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Урок - практикум с приглашением учителя биологии
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Викторина: «Сколько профессий – столько дорог»
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Практикум – игра: «Мы – ЮИД!»
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Урок – экскурсия – в Художественный музей
21	Урок – презентация: «Мой характер»	1	Защита детских презентаций
22	Ручные орудия труда. Качества, которые	1	Беседа с приглашением

	необходимы работнику.		школьного столяра
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Урок – встреча
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Беседа с приглашением папы
25	Использование функциональных средств организма.	1	Встреча с людьми спортивных профессий
26	Урок – презентация: «Мои качества»	1	Защита детских презентаций.
27	Условия повышенной моральной ответственности	1	Практикум-игра
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1	Экскурсия в музей
29	Условия труда бытового типа	1	Беседа с приглашением технического работника школы
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1	Беседа с приглашением
31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1	Урок - конкурс
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1	Урок - конкурс
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	1	Защита детских презентаций.
34	Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов : «Что мы знаем о профессиях?»	1	Праздник – встреча

### Учебно-методические пособия

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
- Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
- Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
- Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
- Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
- Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
- Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

