

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "СОШ №76"

РАССМОТРЕНО

И ПРИНЯТО

**Педагогическим
советом**

**Протокол №16 от
«22» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кочкина И. Н.

Приказ №83/1 от
«22» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность (1-4 классы)»

Начальное общее образование

на 2024-2025 учебный год

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1 – 4 классов.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно – научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование обучающихся способности использовать естественно – научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1- 4 классах начальной школы и рассчитана на 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2 – 4 классе по 1 часу в неделю.

Содержание программы 1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

«Математическая грамотность»: счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

«Финансовая грамотность»: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

«Естественно – научная грамотность»: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

- осознать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной группы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно - научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание программы 2 класс

Читательская грамотность (1,5,9,13,17,21,25,29 занятия): Понятия «художественный» и «научно – познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно – познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2,6,10,14,18,22,26,30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3,7,11,15,19,23,27,31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно – научная грамотность (4,8,12,16,20,24,28,32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Название частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

- осознать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной группы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно - научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание программы 3 класс

Читательская грамотность (1,3,5,7,9,11,13,15 занятия): научно – познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов, личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (19,21,23,25,27,29,31,33 занятия): нахождение математических выражений в пределах 100 000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы, задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величиной «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Финансовая грамотность (18,20,22,24,26,28,30,32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Естественно – научная грамотность (2,4,6,8,10,12,14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, восковые свечи, магнит и его свойства.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

- осознать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованием;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной группы в другую.

Регулятивные результаты изучения курса:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные результаты изучения курса:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно - научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание программы 4 класс

Читательская грамотность (1 - 8 занятия): научно – познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (26 -33 занятия): нахождение математических выражений в пределах 100 000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы, задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со

скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Финансовая грамотность (18 -25 занятия): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Естественно – научная грамотность (9- 16 занятия): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

- осознать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной группы в другую.

Регулятивные результаты изучения курса:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные результаты изучения курса:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно - научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Формы проведения занятий внеурочной деятельности:

При проведении занятий педагоги используют такие формы проведения, как урок-беседа, урок-встреча, урок-игра, урок-практикум, урок-викторина, выездные экскурсии, демонстрация и представление презентаций и др.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ занятия п/п	Тема занятия	Формы проведения занятий	
1	Виталий Бианки «Лис и мышонок»	Урок-беседа	
2	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Урок-беседа	
3	Владимир Сутеев «Живые грибы»	Урок-беседа	
4	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	Урок-игра	
5	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	Урок-практикум	
6	Грузинская сказка «Лев и заяц»	Урок-беседа	
7	Русская народная сказка «Как лиса училась считать»	Урок-беседа	
8	Евгений Пермяк «Четыре брата»	Урок-беседа	
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Урок-беседа	
10	Про козу, козлят и капусту.	Урок-игра	
11	Про петушка и жерновцы.	Практическое занятие	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	Игровое занятие	
13	Про наливные яблочки.	Игровое занятие	
14	Про Машу и трёх медведей.	Викторина	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Игровое занятие	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Игровое занятие	
17	За покупками.	Урок-практикум	
18	Находчивый колобок.	Игровое занятие	
19	День рождения Мухи – Цокотухи.	Игровое занятие	
20	Буратино и карманные деньги.	Игровое занятие	
21	Кот Василий продаёт молоко.	Игровое занятие	
22	Лесной банк	Игровое занятие	
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	Урок-игра	
24	Как мужик золото менял.	Игровое занятие	
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	Урок-практикум	
26	Пятачок, Винни – Пух и воздушный шарик.	Игровое занятие	
27	Про репку и другие	Игровое занятие	

	корнеплоды.	Игровое занятие	
28	Плывёт, плывёт кораблик.	Игровое занятие	
29	Про Снегурочку и превращения воды.	Урок-практикум	
30	Как делили апельсин.	Игровое занятие	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	Урок-беседа	
32	Иванова соль.	Игровое занятие	
33	Владимир Сутеев «Яблоко».	Игровое занятие	

Поурочное планирование 2 класс (34 часа)

№ занятия п/п	Тема занятия	Формы проведения занятий	
1	Михаил Пришвин «Беличья память».	Урок-беседа	
2	Про беличьи запасы.	Урок-беседа	
3	Беличьи деньги.	Урок-беседа	
4	Про белочку и погоду.	Урок-игра	
5	И.Соколов – Микитов «В берлоге»	Урок-практикум	
6	Медвежье потомство.	Урок-беседа	
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	Урок-беседа	
8	Лесные сладкоежки.	Урок-беседа	
9	Лев Толстой «Зайцы».	Урок-беседа	
10	Про зайчат и зайчиху.	Урок-игра	
11	Банковская карта.	Практическое занятие	
12	Про зайчишку и овощи.	Игровое занятие	
13	Николай Сладков «Весёлая игра».	Игровое занятие	
14	Лисьи забавы.	Викторина	
15	Безопасность денег на банковской карте.	Игровое занятие	
16	Лисьи норы.	Игровое занятие	
17	Обыкновенные кроты.	Урок-практикум	
18	Про крота.	Игровое занятие	
19	Про кредиты.	Игровое занятие	
20	Корень – часть растения.	Игровое занятие	
21	Эдуард Шим «Тяжкий труд»	Игровое занятие	
22	Про ежа.	Игровое занятие	
23	Про вклады.	Урок-игра	
24	Занимательные особенности яблока.	Игровое занятие	
25	Полевой хомяк.	Урок-практикум	
26	Про полевого хомяка.	Игровое занятие	
27	Ловушки для денег.	Игровое занятие	
28	Про хомяка и его запасы.	Урок-практикум	
29	Про бобров.	Игровое занятие	
30	Бобры – строители.	Игровое занятие	

31	Такие разные деньги.	Урок-практикум	
32	Материал для плотины.	Игровое занятие	
33	Позвоночные животные.	Игровое занятие	
34	Встреча друзей.	Урок-практикум	

Поурочное планирование 3 класс (34 часа)

№ занятия п/п	Тема занятия	Формы проведения занятий	
1	Про дождевого червя.	Урок-беседа	
2	Дождевые черви.	Урок-беседа	
3	Кальций.	Урок-беседа	
4	Полезный кальций.	Урок-игра	
5	Сколько весит облако.	Урок-практикум	
6	Про облака.	Урок-беседа	
7	Хлеб - всему голова.	Урок-беседа	
8	Про хлеб и дрожжи.	Урок-беседа	
9	Про мел.	Урок-беседа	
10	Интересное вещество - мел.	Урок-игра	
11	Про мыло.	Практическое занятие	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Игровое занятие	
13	История свечи.	Игровое занятие	
14	Про свечи.	Викторина	
15	Магнит.	Игровое занятие	
16	Волшебный магнит.	Игровое занятие	
17	Проверь себя. Проверочная работа.	Урок-практикум	
18	Что такое «бюджет».	Игровое занятие	
19	Расходы и доходы бюджета.	Игровое занятие	
20	Семейный бюджет.	Игровое занятие	
21	Планируем семейный бюджет.	Игровое занятие	
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	Игровое занятие	
23	Подчитываем семейный доход.	Урок-игра	
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	Игровое занятие	
25	Пенсия и пособия.	Урок-практикум	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	Игровое занятие	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	Игровое занятие	
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	Урок-практикум	
29	Подсчитываем расходы.	Игровое занятие	
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные	Игровое занятие	

	платежи.		
31	Расходы на обязательные платежи.	Презентации	
32	Как сэкономить семейные деньги?	Практикум	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	Практикум	
34	Проверь себя. Проверочная работа.	Практикум	

Поурочное планирование 4 класс (34 часа)

№ занятия п/п	Тема занятия	Формы проведения занятий	
1	Старинная женская одежда.	Урок-беседа	
2	Старинные женские головные уборы.	Урок-беседа	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	Урок-игра	
4	Жилище крестьянской семьи.	Практическое занятие	
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	Игровое занятие	
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	Игровое занятие	
7	История посуды на Руси.	Викторина	
8	Какие деньги были раньше в России.	Игровое занятие	
9	Томат.	Игровое занятие	
10	Болгарский перец.	Урок-практикум	
11	Картофель.	Игровое занятие	
12	Баклажан. Семейство Паслёновые.	Презентации	
13	Лук.	Практикум	
14	Капуста.	Практикум	
15	Горох.	Практикум	
16	Грибы.	Презентации	
17	Творческая работа (тема по выбору).	Практикум	
18	Потребительская корзина.	Практикум	
19	Потребительская корзина.	Практикум	
20	Прожиточный минимум.	Презентации	
21	Инфляция.	Практикум	
22	Распродажи, скидки, бонусы.	Практикум	
23	Распродажи, скидки, бонусы.	Практикум	
24	Благодарность.	Презентации	

25	Страхование.		
26	В бассейне.		
27	Делаем ремонт.		
28	Делаем ремонт.		
29	Праздничный торт.		
30	Обустроиваем участок.		
31	Поход в кино.		
32	Поход в кино.		
33	Отправляемся в путешествие.		
34	Составляем словарики по финансовой грамотности.		

Методическая литература:

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности/М.В.Буряк,С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
 2. Функциональная грамотность. Тетрадь. Тренажёр для школьников. 1 класс. /М
.В.Буряк,С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
 3. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности/М.В.Буряк,С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
 4. Функциональная грамотность. Тетрадь. Тренажёр для школьников. 2 класс. /М
.В.Буряк,С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
 5. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности/М.В.Буряк,С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
 6. Функциональная грамотность. Тетрадь. Тренажёр для школьников. 3 класс. /М
.В.Буряк,С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
 7. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности/М.В.Буряк,С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
- Функциональная грамотность. Тетрадь. Тренажёр для школьников. 4 класс.
/М.В.Буряк,С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением)