

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»

РАССМОТРЕНО
и принято на педагогическом совете
Протокол № 16
от 25.08.2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платной образовательной услуги
«Занимательный иностранный язык»
на 2023-2024 учебный год

Направленность: Социально – гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 8-10 лет

Автор-составитель: Тислюкова Вера Сергеевна,
Пырикова Светлана
Петровна, Ларина Светлана
Геннадьевна
учителя английского языка

Барнаул 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный иностранный язык» имеет **социально – гуманитарную направленность**.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника 8-10 лет.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный иностранный язык» осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный иностранный язык» для учащихся 8-10 лет изучается 8 месяцев и состоит из 52 часов (по 2 часа в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

При реализации программы учебники и учебные пособия не используются.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

Воспитательные результаты:

Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура). Получение школьниками опыта

самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов — СМ ПРИЛОЖЕНИЕ), посредством выполнения творческих заданий — ВИДЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРИЛОЖЕНИИ, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**Учебный план
программы социально-гуманитарной направленности
«Занимательный иностранный язык»**

52 ч

Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации/контроля
«Занимательный иностранный язык»	52	24	28	Театрализация
1.Весёлая фонетика	18	8	10	
2.Весёлые буквы	14	6	8	
3.Давайте поиграем!	18	9	9	
4.Наша первая сказка	2	1	1	

Оценочные материалы

Темы для театрализации работ:

«Занимательный иностранный язык»- Тема: «В мире английских сказок. Теремок

Методические материалы

«Занимательный иностранный язык»

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный иностранный язык» осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Используются дидактические игры, загадки, сказки, аудиоматериалы на основе предлагаемого ниже списка литературы.

При реализации программы учебники и учебные пособия не используются.

Содержание программы.

Раздел 1 «Весёлая фонетика». 18 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [э:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие Фонетические сказки. Стихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.

Раздел 2 «Весёлые буквы». 14 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву.</i>

	<i>Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие. Стихотворение: The three little kittens.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение The three little kittens . Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.

Раздел 3. «Давайте поиграем!» 18 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами.
Языковой материал	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.

Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся). На итоговое занятие приглашаются родители.

Раздел 4. « Наша первая сказка»

Теремок - 2 занятия.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 1 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей, Работа над текстом пьесы – 1. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	теория	практика	Дата	Формы аттестации/ контроля
РАЗДЕЛ 1. Весёлая фонетика						
1-2	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	2	Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик»	Разыгрывание сценки, участие в играх		
3-4	Языки мира. Приветствия.	2	Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night).	Разыгрывание сценки, участие в играх		
5-6	Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство.	2	Звуки [j], [e], [s] Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик»	участие в подвижных играх		
7-8	Значение английского языка. Сказка про кошку.	2	Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами	Рисование животных красками, карандашам и.		
9-10	Как дела? Диалог.	2	Лексика a snake, a doctor; звуки [j], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks! Игра «Что пропало?» по изученной лексике. Разыгрывание диалога	Участие в языковых играх, разыгрывание диалога		
11-12	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	2	Who are you? Игра «мячик» по изученной лексике	участие в подвижных играх		

13-14	Прямой счет	2	Звуки: [w], [t], [u:], [j], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy	Участие в языковых играх, счет предметов		
15-16	Обратный счет	2	Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggie – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку	Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5		
17-18	Счет по порядку How old are you? I am six (seven).	2	Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven). Работа в Интернет.	Счёт до семи. Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх		

РАЗДЕЛ 2. Весёлые буквы

19-20	Игры с Микки Маусом.	2	Повторение речевого и языкового материала. Песня «How old are you?»	Участие в языковых и подвижных играх, счет предметов,		
21-22	Моя родина. Я из России.	2	Звуки: [j], [r] Лексика: Russia, America. I am from... Игра «Угадайка»	Участие в языковых и подвижных играх.		
23-24	Родина английского языка – Великобритания.	2	Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa.	Участие в языковых и подвижных играх. Презентация «Великобритания».		

25-26	Откуда ты приехал?	2	Звуки: [w], [z]Лексика:Where are you from? Песня « Where are you from?»	Участие в языковых и подвижных играх.		
27-28	Игры с Незнайкой.	2	Повторение речевого и языкового материала. Игра-хоровод «Where are you from?» Игра «Ромашка»	Участие в языковых и подвижных играх.		
29-30	Кукольный театр. Представление артистов.	2	Звуки: [j],[h],[I:].Лексика: He is...She is...Where is he\she from?	Контроль речевых образцов языковых и подвижных играх.		
31-32	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги	2	Лексика:Where is he/she from? He is...She is... How old is he/she?- Who is he/she?	Участие в диалогах.		

РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем!

33-34	Как тебя зовут?	2	Лексика: My name is...What is your name?	Участие в языковых и подвижных играх.		
35-36	Паровозик из Ромашково. Игры.	2	Песня «What is your name?»	Участие в языковых и подвижных играх.		
37-38	Как зовут твою куклу?	2	Звуки: [P] , [w]Лексика: What is his/her name? Стихотворение «Why do you cry, Willy?»	Участие в языковых и подвижных играх.		
39-40	Весёлые соревнования.	2	Повторение речевых образцов.	Участие в языковых и подвижных играх.		

				играх.		
41-42	В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	2	Повторение речевого и языкового материала.	Участие в языковых и подвижных играх.		
43-44	Моя семья.	2	Лексика: a mother, a father, , Местоимение who в сложном предложении. Лексика: mother, father I've got a...	Участие в языковых и подвижных играх.		
45-46	Познакомьтесь с моими близкими.	2	Лексика: a grandmother, a grandfather	Составление семейного дерева, работа с фотографиями.		
47-48	Как дела?	2	фразы (How are you? Fine ! I am fine!)	Работа с цветными карандашам и.		
49-50	Что у тебя есть?	2	Лексика: a sister, brother He/She is fine.	Участие в языковых и подвижных играх.		

РАЗДЕЛ 4. Наша первая сказка 2 часа

51	Знакомство с героями сказки «Теремок»	1	Лексика: aunt, uncle. Has he (she) got a... Игра «Переводчик» Песня «АВС»	Презентация «Лондон»		Театрализация
52	Расскажи о своем герое. Какой он?	1	Family, I love... Стихотворение.	Работа карандашам и красками. Рисунок «Моя семья»		

Список литературы

Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Электронные ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/415684/> :

http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>