

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»

ПРИНЯТО и РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете,
протокол № 16 от 22.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ
МБОУ «СОШ №76»
города Барнаула
№ 83/1 от 22.08.2024 г.

Директор школы
Кочкина И.Н.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СОШ №76»**

Возраст обучающихся: 5,5 – 18 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Автор-составитель:

Баркаева Альбина Викторовна,
заместитель директора школы
по воспитательной работе, педагоги
школы

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи программы.....	4
3.	Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей	5
3.1	Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Лоскутная мозаика».....	7
3.2		
3.3	Аннотации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности ЮИД «Дорожная азбука».....	9
3.4	Аннотации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности КМИ «Взгляд в будущее»..... -	10
4.	Платные образовательные услуги.....	11
4.1	Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Развитие познавательных и творческих способностей детей».....	13
4.2	Аннотация к дополнительным общеобразовательным(общеразвивающим программам социально - гуманитарной направленности «Занимательный английский язык», «Английский для любознательных», «Практикум английского языка».....	17
4.3	Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Избранные вопросы обществознания».....	19
4.4	Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно - научной направленности «Практикум по решению задач повышенной сложности».....	20
	Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Избранные вопросы русского языка».....	21
5.	Планируемые результаты реализации программы дополнительного образования детей.....	22
6.	Учебный план.....	23
7.	Календарный учебный график.....	28
8.	Условия реализации программы.....	29
9.	Форма аттестации.....	29
10.	Оценочные материалы.....	30
11.	Методические материалы.....	31
12.	Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.....	32
13	Список литературы.....	33

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") в МБОУ «СОШ № 76» реализуется дополнительная общеобразовательная программа.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально- активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 5,5 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №76» выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно- нравственного, гражданско - патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами
- федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации дополнительных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально-

значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №76» заключается также в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для развития индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, самореализации, физического совершенствования детей посредством форм дополнительного образования.

Задачи:

- удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей

В числе первоочередных задач в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно - воспитательной системы, которая включает в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяет заполнить свободное время обучающихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг, согласно Устава школы, Лицензии №605 от 18.07.2011 (приложение №1, утвержденное приказом от 30.12.2014

№7151 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края) МБОУ «СОШ №76» оказывает платные услуги по программам дополнительного образования детей.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №76» в 2024-2025 учебном году реализуется по 3 направленностям:

- Художественная
- Социально- гуманитарная
- Естественнонаучная

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого- педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Рабочая программа педагога должна соответствовать «Положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе объединения (кружка, секции)»

Основные формы обучения

Очная, групповая

Основные формы занятий

Теоретическое и (или) практическое занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция, беседа, презентация, исследование, поход и т.д.

Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ

Каждый обучающийся МБОУ «СОШ №76» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Ученики могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одну программы на другие. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется по желанию обучающегося на основании заявлений родителей (законных представителей), поданных в МБОУ «СОШ №76». Зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным программам платных образовательных услуг осуществляется на основании договора и заявления родителей(законных представителей).

№ п/п	Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленностей	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Примечание
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, художественной направленности «Лоскутная мозаика»	10-13лет	8месяцев	
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука»	11-17лет	8 месяцев	
3	Дополнительная общеобразовательная	15-17лет	8 месяцев	

общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Клуб молодого избирателя «Взгляд в будущее»			
---	--	--	--

Режим занятий в объединениях дополнительного образования

В МБОУ «СОШ №76» пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся по окончании основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 5 мин.

направленность	возраст детей	число и продолжительность занятий в день
физкультурно-спортивная	от 5,5 до 8 от 9 до 18	1 по 40 мин 2 по 40 мин
социально-гуманитарная	от 5,5 до 7 от 8 до 18	1-4 по 30 мин 1-4 по 40 мин
художественная	от 5,5 до 18	2-4 по 40 мин
естественнонаучная	от 5,5 до 18	2-3 по 40 мин
техническая	от 5,5 до 9 от 10 до 18	2 по 30 мин 2 по 40 мин
туристско-краеведческая	от 5,5 до 18	2-4 по 40 мин

Организация процесса обучения

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, реестром, положением о количестве обучающихся, которые утверждаются каждый год. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил. Расписание согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором МБОУ «СОШ №76».

Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время согласно расписанию. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть конкурсные программы, соревнования, открытые занятия и т.д.

В соответствии с программой кружка (секции) занятия могут проводиться как со всем составом группы (10-30 человек), так и по небольшим группам или индивидуально. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, школьном музее, в спортивном, актовом зале школы, а также за её пределами (участие в конкурсах и соревнованиях, посещение выставок и музеев и т.п.).

При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учебники и учебные пособия не используются.

3.1. Аннотация к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе художественной направленности «Лоскутная мозаика»

Срок реализации программы : 8 месяцев

Структура программы: Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, актуальность, педагогическую целесообразность программы, цели и задачи, возраст детей, сроки реализации, ожидаемые результаты обучения, формы поведения итогов, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение, список литературы.

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

- «Положения о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «СОШ №76»
- «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе объединения (кружка, секции)»
- Календарного учебного графика «СОШ №76» на 2024/2025 учебный год

Программа разработана учителем МБОУ «СОШ №76» Петровых Тамарой Геннадьевной.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель программы:

создание условий для развития общекультурных и информационных компетенций школьников через декоративно-прикладное творчество в процессе ознакомления с техникой лоскутного шитья.

Задачи:

1. Расширить информационное поле учащихся о современных направлениях декоративно-прикладного искусства, в том числе «пэчворка»
2. Освоить базовые технологии лоскутной мозаики
3. Ориентировать обучающихся на самостоятельность в решении различных вопросов при выполнении проекта
4. Развить творческое мышление, способности к коммуникации
5. Сформировать художественный вкус

Ожидаемая результативность обучения:

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

1. Информированность учащихся об основных направлениях лоскутной техники
2. Овладение базовыми технологиями лоскутной мозаики
3. Умение работать самостоятельно и в коллективном сообществе
4. Сформированность художественного вкуса и творческого мышления обучающихся

Количество часов, отводимых на реализацию программы:

На изучение программы «Лоскутная мозаика» отводится 1 ч в неделю, 34 недели, всего 34 часа

Требования техники безопасности: вводный инструктаж, проведение бесед-инструктажей по технике безопасности при работе с швейными инструментами при проведении практических занятий в течение освоения программы, инструктажи по работе с ножницами

3.2. Аннотация к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука»

Срок реализации программы: 8 месяцев

Структура программы: Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, актуальность, педагогическую целесообразность программы, цели и задачи, возраст детей, сроки реализации, ожидаемые результаты обучения, формы проведения итогов, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение, список литературы.

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

- «Положения о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «СОШ №76»
- «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе объединения (кружка, секции)»
- Календарного учебного графика «СОШ №76» на 2024/2025 учебный год

Программа разработана учителем ОБЗР МБОУ «СОШ №76» Тарасовой Ольгой Викторовной

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

организация активной учебно-познавательной деятельности школьников по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма и обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи:

- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- ознакомить с приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении детей;
- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения и деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.

Ожидаемая результативность обучения

Обучающиеся должны знать:

Правила безопасности дорожного движения, безопасный путь в школу; перекрестки и их виды, правила безопасности пешехода на загородной дороге; дорогу и её составляющие части (проезжую часть, обочину, кювет, пешеходную и велосипедную дорожку), дорожную разметку и дорожные знаки, сигналы регулировщика и светофора; обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств, правила безопасности пассажиров при посадке из общественного транспорта, правила поведения пешехода на нерегулируемом перекрестке, оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами, что такое железнодорожный переезд, правила перехода и переезда.

Должны уметь:

двигаться группами и в колонне, применять правила дорожного движения для велосипедистов, выполнить практическое задание на оборудованной площадке, оказать первую медицинскую помощь.

В результате прохождения программы «Дорожная азбука» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Количество часов, отводимых на реализацию программы:

На изучение программы «Дорожная азбука» отводится 1 ч в неделю, 34 недель, всего 34 часов.

Требования техники безопасности: вводный инструктаж, беседы по технике безопасности перед организацией практических занятий, инструктажи перед участием в соревнованиях различного уровня.

3.3. Аннотация к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-гуманитарной направленности КМИ «Взгляд в будущее»

Срок реализации программы: 8 месяцев

Структура программы: Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, актуальность, педагогическую целесообразность программы, цели и задачи, возраст детей, сроки реализации, ожидаемые результаты обучения, формы поведения итогов, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение, список литературы.

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

- «Положения о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «СОШ №76»
- «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе объединения (кружка, секции)»
- Календарного учебного графика «СОШ №76» на 2024/2025 учебный год

Программа разработана учителем МБОУ «СОШ №76» Кононенко Дмитрием Юрьевичем

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

формирование основ правовой культуры обучающихся- будущих избирателей.

Задачи:

- сформировать систему теоретических знаний по основам избирательного права и избирательного процесса, дать представление об основных принципах и формах участия в выборах и референдуме;
- познакомить с элементами технологии выборов посредством моделирования процесса их подготовки и проведения;
- мотивировать подростков на участие в избирательном процессе, способствовать формированию у учащихся активной гражданской позиции и осознанного ответственного участия в выборах;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность учащихся в группе, сотрудничество, общение (способность адекватно оценивать различные мнения, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
- развивать творческие способности детей через включение их в различные виды творческой деятельности.

Ожидаемая результативность обучения

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия избирательного права и процесса, особенности и содержание основных стадий избирательного процесса;
- правовую основу организации и проведения выборов в Российской Федерации; специфику и правовой статус субъектов избирательных правоотношений;

Должны уметь:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- определять способы разрешения избирательных споров, представленных в виде практических задач;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: легко вступать в контакт, просить и оказывать помощь, выражать эмпатию, отзывчивость;
- принимать самостоятельные решения и быть ответственным за результаты своей деятельности;

Должны владеть:

- навыком поиска информации, способностью к её обобщению, анализу, восприятию, постановке цели и выбору ее достижения (на основе умения решать практические задачи по избирательно-правовой тематике);

Должны иметь:

- осознанное позитивное отношение к участию в выборах и референдуме;
- опыт самостоятельного социального действия.

Количество часов, отводимых на реализацию программы:

На изучение программы КМИ «Взгляд в будущее» отводится 1 ч в неделю, 34 недель, всего 34 часа.

Требования техники безопасности: вводный инструктаж, проведение инструктажей по соблюдению техники безопасности при проведении мероприятий по избирательному праву.

4. Платные образовательные услуги.

Пояснительная записка.

Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; готовы к межкультурному взаимодействию; обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Образовательное учреждение как развивающая система должна быть открытой, активной, инновационной; должна создавать условия для развития ученика и учителя. В статье 45 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между МБОУ "СОШ№76" и родителями (законными представителями) учащихся. Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) учащихся.

Цели оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- более полное удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение всестороннего развития и формирование личности ребёнка.

Задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности
- адаптация и социализация дошкольников, учащихся.

Для успешной реализации платных услуг в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей;
- анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений);
- формирование перечня платных образовательных услуг:

№ п/п	Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленностей	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Примечание
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Развитие познавательных и творческих способностей детей»	5,5-7 лет	7 месяцев	за счет средств физических (или) юридических лиц
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский язык»	7-8 лет	8 месяцев	за счет средств физических (или) юридических лиц
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Английский для любознательных»	8-9 лет	8 месяцев	за счет средств физических (или) юридических лиц
4	Дополнительная	9-10 лет	8 месяцев	за счет средств

	общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Практикум английского языка»			физических (или) юридических лиц
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Избранные вопросы обществознания»	15-16 лет	8 месяцев	за счет средств физических (или) юридических лиц
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, естественнонаучной направленности «Практикум по решению задач повышенной сложности»	15-16 лет	8 месяцев	за счет средств физических (или) юридических лиц
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Избранные вопросы русского языка»	15-16 лет	8 месяцев	за счет средств физических (или) юридических лиц

Платные образовательные услуги проводятся после окончания основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

Организация процесса обучения

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое составляется в начале учебного года, согласно нормам санитарных правил.

В программах дополнительного образования предусмотрена промежуточная аттестация в различных формах.

Основные формы обучения: занятие, игра, творческие отчеты; участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах и соревнованиях; участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников.

Дополнительные общеобразовательные программы платных образовательных услуг имеют социально – гуманитарную направленность.

4.1. Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Развитие познавательных и творческих способностей детей»

Цель программы: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.

3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Требования техники безопасности: инструктаж проводится в начале, середине и в конце курса, инструкции по правилам поведения, инструкция по работе с ножницами.

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Развитие познавательных и творческих способностей детей»</p>	<p>Автор – составитель: Муратова О. Б., учитель начальных классов; Сычева Г. В., учитель начальных классов; Вершинина А. В., учитель начальных классов; Зайцева Н. В., учитель начальных классов</p> <p>Срок реализации программы: 7 месяцев</p> <p>Возраст детей: 5,5-7 лет</p> <p>Содержание программы:</p> <p>Подготовка к чтению и письму</p> <p>Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.</p> <p>Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.</p> <p>Подготовка к обучению письму</p> <p>При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.</p> <p>Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно; - знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради; - работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями; - развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов. <p>К завершению подготовки к обучению чтению и письму дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно произносить все звуки; выделять из слов звуки; уметь различать гласные и согласные звуки; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове знать все буквы русского алфавита; отчетливо и ясно произносить слова;
--	--

давать описание знакомого предмета;
пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
знать гигиенические правила письма.

Математическая подготовка

В математическом содержании подготовительного периода объединены пять основных линий:

- **представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов** (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений);
- **представление о количестве** (установление взаимно-однозначного соответствия между предметами, понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения в счёте, знакомство с математическими знаками);
- **геометрические фигуры** (узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);
- **представление о различных вариантах выбора** (предметная иллюстрация комбинаторных задач);
- **представление о последовательности событий** (что сначала, что потом).

К завершению математической подготовки дети могут:

Уметь

- Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.),

уметь выполнять комбинаторные задачи.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =.

Художественно-конструкторская деятельность

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, бисер, солёное тесто и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;
- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, накручивание (фольга);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на двух узелках, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
- отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природный материал, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

К концу освоения художественно- конструкторской деятельности дети должны:

В конструировании

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета по инструкции. Определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение.
- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

В лепке

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания;

	<p>создавать сюжетные и декоративные композиции. Соблюдать правила культуры труда.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Программа нацелена на воспитание в детях активного и сознательного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового образа жизни. Программа обосновывает прививаемые детям гигиенические, здоровьесберегающие умения доступным для данного возраста объемом. Интересно и доступно для детей даются простейшие сведения об устройстве и жизнедеятельности организма человека, а также советы о том, как беречь и укреплять своё здоровье.</p> <p>Раздел программы основывается на развитии накопленных детьми представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста в занимательной, игровой форме</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Ребёнок научится и будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как устроен человек; - какие органы помогают человеку воспринимать мир; - как беречь и укреплять своё здоровье; - о правильном питании; - о важности выполнения режима дня; - ядовитые и лекарственные растения. <p>Ребёнок получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать здоровый образ жизни. <p>Ребенок должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе; • перечислять в правильной последовательности времена года и суток; • называть основные признаки времён года; • уметь различать диких и домашних животных; • распознавать обитателей суши, водоёмов, морей.
--	---

4.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально - гуманитарной направленности «Занимательный английский язык», «Английский для любознательных», «Практикум английского языка»

Цель программы: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
Требования техники безопасности: инструктаж проводится в начале курса в середине курса и в конце, инструкции по правилам поведения.

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально- гуманитарной направленности «Занимательный английский язык»</p>	<p>Автор – составитель: Тислюкова В. С. , учитель английского языка Срок реализации программы: 8 месяцев Возраст детей: 7-8 лет Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весёлая фонетика». - «Весёлые буквы» - «Давайте поиграем!» - « Наша первая сказка» <p>Ожидаемый результат: В результате реализации данной программы учащиеся должны:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); • наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); • названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; • произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме). <p>Уметь (владеть способами познавательной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; • составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; • - понимать на слух короткие тексты; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; • соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев. <p>Воспитательные результаты: Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура). Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.</p>
---	--

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально- гуманитарной направленности «Английский для любознательных»</p>	<p>Автор – составитель: Гусева Е. С. , учитель английского языка Срок реализации программы: 8 месяцев Возраст детей: 8-9 лет Содержание программы: Вступление. Вводное занятие Лексика по теме «Внешность и характер человека». Настоящее длительное время. Лексика по теме «В городе. Здания и места отдыха». Настоящее простое время. Лексика по теме «Овощи, фрукты, продукты питания». Модальный глагол May. Лексика по теме «Животные: плотоядные, травоядные». Грамматическая структура Much, many, a lot of. Лексика по теме «Чувства и эмоции». Порядковые числительные. Глагол «To be» в прошедшем времени. Лексика по теме «Глаголы движения» Простое прошедшее время (правильные глаголы). Лексика по теме «Достопримечательности». Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Лексика по теме «Страны и столицы». Будущее время (shall, will, going to) Лексика по теме «В ожидании лета» Заключительное занятие. Подведение итогов Ожидаемый результат: <i>Учащиеся будут знать и понимать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - слова по темам, касающиеся их повседневной жизни; - правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами. <i>Учащиеся должны уметь и применять:</i> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своей семье, животных, школьной жизни, погодных условиях, распорядке дня, вкусах и предпочтениях; - отвечать на вопросы, вести диалог, в рамках изученных тем; - воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации. </p>
---	---

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Практикум английского языка»</p>	<p>Автор – составитель: Тислюкова В. С. , учитель английского языка Срок реализации программы: 8 месяцев Возраст детей: 9-10 лет Содержание программы: Раздел 1 «Моя семья» Раздел 2 «Мой дом» Раздел 3 «Праздники» Раздел 4 «Мои любимые игрушки» Раздел 5 «Как ты выглядишь?» Раздел 6 «Мой гардероб» Раздел 7 «Погода» Раздел 8 «В мире животных и птиц» Раздел 9 «Продукты» Раздел 10 «Распорядок дня» Раздел 11 «Повторение»</p> <p>Ожидаемый результат: А. В сфере коммуникативной компетенции: • языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); • говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); Б. В познавательной сфере: • формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); • умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; В. В ценностно-ориентационной сфере: • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; • ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p>
--	---

4.3. Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Избранные вопросы обществознания»

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся и формирование коммуникативных и социальных навыков через практическую и проектную деятельность.

Задачи:

Познавательный аспект:

- способствовать формированию научных представлений, которые составляют основы нравственной, правовой и политической культуры;
- способствовать развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формировать научные представления, которые составляют основы нравственной, правовой и политической культуры.

Развивающий аспект:

- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
- развивать мотивацию к изучению общественных дисциплин;
- формировать умение применять полученные знания для решения типичных задач в области гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях;
- способствовать освоению на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролей; позитивно оцениваемых обществом качеств личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде.

Воспитательный аспект:

- содействовать воспитанию гражданственности учащихся на основе гуманистических и демократических ценностей, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (толерантность, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Требования техники безопасности: инструктаж проводится в начале, середине и в конце курса, инструкции по правилам поведения.

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально- гуманитарной направленности «Избранные вопросы обществознания»</p>	<p>Автор – составитель: Спасская Е. А., учитель истории и обществознания, Срок реализации программы: 8 месяцев Возраст детей: 15-16 лет Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек и общество - Гражданин и государство - Мои права <p>Ожидаемый результат: В результате реализации данной программы учащиеся должны: Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию о социальных процессах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между
--	---

	<p>существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных процессов; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением. <p>Воспитательные результаты: Приобретение ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
--	---

4.4 Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности

«Практикум по решению задач повышенной сложности»

Целью программы является обеспечение повышенного уровня математической подготовки старшеклассников.

Задачи:

- систематизировать сведения о числовых множествах, совершенствовать технику вычислений;
- развивать и совершенствовать технику алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем, не предусмотренных примерной программой по математике;

- систематизировать и расширить сведения о функциях, умениях применять методы математического анализа для исследования элементарных функций и решения простейших геометрических, физических и других прикладных задач;
- Повышенный уровень математической подготовки старшеклассников предполагает умение свободно применять и комбинировать изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях

Требования техники безопасности: инструктаж проводится в начале, середине и конце курса, инструкции по правилам поведения.

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, естественно-научной направленности «Практикум по решению задач повышенной сложности»</p>	<p>Автор – составитель: Гордеева Елена Анатольевна, учитель математики</p> <p>Срок реализации программы: 8 месяцев</p> <p>Возраст детей: 15-16 лет</p> <p>Содержание программы:</p> <p>Методы поиска необходимых и достаточных условий при решении задач с параметрами.</p> <p>Свойства функций в задачах с параметрами.</p> <p>Тригонометрические уравнения с параметрами.</p> <p>Решение уравнений, содержащих знак модуля, при наличии параметров графическим способом.</p> <p>Неравенства, содержащие неизвестное и в основании, и в показателе степени.</p> <p>Логарифмические неравенства, содержащие неизвестное и в основании, и в функции под логарифмом.</p> <p>Применение свойств арифметической и геометрической прогрессии для решения задач с параметрами.</p> <p>Решение комбинированных неравенств. Обобщенный метод интервалов.</p> <p>Уравнения и системы, решаемые с помощью условия равенства функций.</p> <p>Комбинации свойств логарифмов при выполнении тождественных преобразований выражений, решении уравнений и неравенств</p> <p>Решение комбинированных уравнений.</p> <p>Уравнения высших степеней. Методы упрощения</p> <p>Решение текстовых задач на банковские расчеты.</p> <p>Применение производной для решения экономических задач.</p> <p>Координатно-векторный метод решения стереометрических задач.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>В результате обучения по программе учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы решения комбинированных уравнений и неравенств; • методы решения уравнений высших степеней; • общий алгоритм решения задач с параметром; • понятие простого и сложного процентного роста; • координатно-векторный метод решения стереометрических задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать комбинированные уравнения и неравенства: иррационально-показательные, показательно-логарифмические и др.; • решать уравнения высших степеней; • решать задачи на банковские расчеты; • применять знания о свойствах и графиках элементарных функций
---	---

	<p>для решения задач с параметрами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить способ решения нестандартных задач с параметрами и модулями, • использовать свойства функций для сравнения и оценки ее значений в процессе решения алгебраических задач; • применять производную функции для решения экономических задач; • применять координатно-векторный метод для решения стереометрических задач.
--	---

4.5. Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Избранные вопросы русского языка»

Главными целями изучения программы «**Избранные вопросы русского языка**» являются:

- освоение обучающимися различных видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, имеющих значение в повседневной жизни для практического применения;
- формирования умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- повышение речевой культуры и культуры общения школьников;
- создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности.

Данная цель направлена на решение следующих задач:

Познавательный аспект:

1. Формировать у учащихся представления о культуре речи как особой форме освоения информационного пространства.

Развивающий аспект:

2. Развивать умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью, творческие и интеллектуальные способности обучающихся.

Воспитательный аспект:

3. Воспитывать у школьников интерес к языку, осознанное отношение к культуре речи как необходимой области знания при социализации и в профессиональной деятельности.

4. Способствовать формированию у обучающихся навыков совместной деятельности, активной жизненной позиции, потребности в постоянном повышении информированности.

Требования техники безопасности: инструктаж проводится в начале курса в середине курса и в конце, инструкции по правилам поведения.

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально- гуманитарной направленности «Избранные вопросы русского языка»</p>	<p>Автор-составитель: Князева С. О. учитель русского языка и литературы</p> <p>Срок реализации программы: 8 месяцев</p> <p>Возраст детей: 15-16 лет</p> <p>Содержание программы:</p> <p>Тип личности и его речь</p> <p>Свойства речи</p> <p>Особенности устной речи</p>
---	---

	<p>Особенности письменной речи</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие осознанного уважительного отношения к языку как средству коммуникации, потребности в его совершенствовании; - наличие достаточного объёма словарного запаса, грамматических и речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, выражения собственного мнения и аргументирования собственной позиции; <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение свободно, правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, адекватно выразить отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, к прослушанному, к увиденному; <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями); - умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления.
--	---

5. Планируемые результаты реализации программы дополнительного образования.

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Специфика дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов,

конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. Особенности мониторинга отражаются в рабочих программах педагогов.

Система мониторинга строится с использованием модели: цель- процесс- результат.

В результате реализации программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- увеличение количества объединений по направлениям дополнительного образования;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

6. Учебный план

Учебный план

Название программы	Всего часов в неделю	Всего часов в месяц	Всего часов
«Лоскутная мозаика»	1	4	34
ЮИД «Дорожная азбука»	1	4	34
КМИ «Взгляд в будущее»	1	4	34
Развитие познавательных и творческих способностей детей	1	4	27
Занимательный английский язык	2	8	52
Английский для любознательных	2	8	52
Практикум английского языка	2	8	52
Избранные вопросы обществознания	1	4	26
Практикум по решению задач повышенной сложности	2	8	52
Избранные вопросы русского языка	2	8	52

7. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование объединения	Количество учебных недель	Сроки проведения занятий (даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	Режим занятий	Продолжительность каникул, праздничные дни
1.	«Лоскутная мозаика»	34	30.09.2024-25.05.2025	Вторник 13.00-13.40	В каникулы продолжает свою работу
2.	«Дорожная азбука»	34	30.09.2024-25.05.2025	Понедельник 13.00-13.40	В каникулы продолжает свою работу.
3.	КМИ «Взгляд в будущее»	34	30.09.2024-25.05.2025	Пятница 13.50-14.30	В каникулы продолжает свою работу в каникулы.
4.	«Развитие познавательных и творческих способностей детей»	27	28.09.2024-26.04.2025	Суббота 9:40-11.55	26.10, 2.11 29.03
5.	«Занимательный английский язык»	52	30.09.2024-10.05.2025	Суббота 1 группа 9:30-10:10 10:20-11:00 2 группа 11:30-12:10 12:20-13:00	26.10, 2.11 29.03
6.	«Английский для любознательных»	52	30.09.2024-10.05.2025	Вторник 13:00-13:40 Пятница 13:00-13:40	

7.	«Практикум английского языка»	52	30.09.2024-10.05.2025	Вторник 13:00-13:40 Среда 13:00-13:40	
8.	«Практикум по решению задач повышенной сложности»	52	30.09.2024-10.05.2025	Понедельник 14:45-15:25 Вторник 14:45-15:25	
9.	«Избранные вопросы обществознания»	26	30.09.2024-10.05.2025	Среда 13:00-13:40	
10.	Избранные вопросы русского языка	52	30.09.2024-10.05.2025	Понедельник 13:00-13:40 Четверг 13:00-13:40	

8. Условия реализации программы

В МБОУ «СОШ №76» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения учащимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к содержанию помещений, их оборудованию, естественному и искусственному освещению, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья учащихся и охране труда работников МБОУ «СОШ №76»;

Для реализации Программы, в школе имеются функциональные кабинеты оснащенные компьютерами, проекторами, телевизорами.

9. Форма аттестации

«Лоскутная мозаика»

Формой промежуточной аттестации является организация на занятии опроса-беседы, итоговой - участие учеников в выставках, конкурсах различного уровня (городской конкурс творческих проектов, краевая выставка-конкурс проектов учащихся «Славянские традиции»)

«Дорожная азбука»

Для диагностики усвоения программы организуется промежуточная аттестация в форме решения карточек, задач по ПДД.

Итогом реализации программы является участие в районных и городских конкурсах и соревнованиях. По результатам участия оценивается уровень усвоения полученных знаний.

КМИ «Взгляд в будущее»

Отслеживание результатов обучения происходит посредством выполнения тестовых заданий, решение практических задач и тематических кроссвордов, создание разнообразных творческих работ. Итоговая аттестация проходит в форме подготовки и проведении школьной деловой игры «Выборы».

«Развитие познавательных и творческих способностей детей»

Подготовка к чтению и письму:

- Игры. Проверь себя.
- Итоговое занятие. Игры – диалоги.

Математическая подготовка:

- Геометрические фигуры. Игра.

- Итоговое занятие. Игра.

Ознакомление с окружающим миром:

- Упражнения для пальчиков. Пальчиковая гимнастика. Игра «Человек»

- Заключительное занятие. Конкурс.

Художественно-конструкторская деятельность:

- Зайчик – попрыгайчик. Разные материалы. Выставка работ.

- Итоговое занятие. Выставка работ.

«Избранные вопросы обществознания»

Формируются и закрепляются основные способы изучения и анализа обществоведческого материала, практические навыки работы с документами (публицистические (соответствующие текстам интернет-, печатных, телевизионных СМИ), новостные, научно-теоретические (фрагменты из научных текстов)).

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос, тестирование, работа с таблицей, проекты, доклады, рефераты

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; анализ практических материалов, презентации проекта.

«Занимательный английский язык», «Английский для любознательных», «Практикум английского языка»

Театрализация

«Практикум по решению задач повышенной сложности»

Тестирование

«Избранные вопросы русского языка»

Театрализация

Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня, итоговые выставки творческих работ, игры, театрализация, защита проектов, презентации итогов работы, размещение информации на школьном сайте и школьных стендах о достижениях обучающихся.

10. Оценочные материалы

Для текущей оценки результативности знаний применяется начальный, промежуточный мониторинг, тестирование и собеседование, результаты индивидуальных и коллективных (командных) образовательных, творческих и практических достижений, организация участия в конкурсах, выставках работ, проведение для учащихся школы мероприятий по направлению работы объединения.

В рамках освоения программы «Лоскутная мозаика» - организация выставок работ, участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества различного уровня.

В рамках освоения программы «Дорожная азбука»- результативность участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня, качество проведения школьных мероприятий по профилактике ПДД, результаты тестовых работ.

В рамках освоения программы КМИ «Взгляд в будущее»- участие в конкурсах различного уровня., качество проведенных в школе мероприятий, результаты тестовых работ.

В рамках освоения Программы «Развитие познавательных способностей» - выставки, организация дней открытых дверей для родителей.

Темы для театрализации работ:

«Занимательный английский язык», «Английский для любознательных», «Практикум английского языка» - Тема: «В мире английских сказок.»

«Избранные вопросы русского языка»- Тема: «Фольклор моей семьи»

«Избранные вопросы обществознания»- Тема: «Этика»

«Практикум по решению задач повышенной сложности»- Тема: «Математика в медицине»

11. Методические материалы

«Лоскутная мозаика»

Курс обеспечен раздаточным материалом, подготовленным на основе прилагаемого ниже списка литературы. Презентации, схемы, плакаты, фотографии, раздаточный материал. Инструкции по ТБ.

Учебники и учебные пособия при реализации программы не используются.

«Дорожная азбука»

Курс обеспечен раздаточным материалом, подготовленным на основе прилагаемого ниже списка литературы Презентации, наглядные пособия, иллюстративный материал из журналов, плакатов, брошюры, буклеты, памятки, информационно- пропагандистские ролики ГИБДД, задачи по ПДД для тестирования. Инструкции по соблюдению ТБ.

Учебники и учебные пособия при реализации программы не используются.

КМИ «Взгляд в будущее»

Курс обеспечен раздаточным материалом, подготовленным на основе прилагаемого ниже списка литературы. Презентации, наглядные пособия, иллюстративный материал, плакаты, брошюры, буклеты, памятки, информационно- пропагандистские ролики по избирательному праву, карточки для тестирования. Инструкции по соблюдению ТБ

«Развитие познавательных и творческих способностей детей»

Курс обеспечен раздаточным материалом, подготовленным на основе прилагаемого ниже списка литературы Подготовка к чтению и письму: Игры. Проверь себя. Игры – диалоги. Дид. игра «Магазин». Инструкции по технике безопасности при проведении занятий.

Математическая подготовка: Геометрические фигуры. Дидактические игры. Инструкции по ТБ.

Ознакомление с окружающим миром: Упражнения для пальчиков. Пальчиковая гимнастика.

Игра «Человек». Викторины, загадки. Инструкции по ТБ.

Художественно-конструкторская деятельность: Дидактические материалы из списка литературы. Инструкции по ТБ.

Учебники и учебные пособия при реализации программы не используются.

«Занимательный английский язык», «Английский для любознательных», «Практикум английского языка»

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный иностранный язык» осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Используются дидактические игры, загадки, сказки, аудиоматериалы на основе предлагаемого ниже списка литературы.

При реализации программы учебники и учебные пособия не используются.

«Избранные вопросы обществознания»

При работе по программе наряду с традиционными формами проведения обязательным является широкое использование активных форм обучения, использование ИКТ. Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

При реализации программы учебники и учебные пособия не используются.

«Практикум по решению задач повышенной сложности»

Курс обеспечен раздаточным материалом, подготовленным на основе прилагаемого ниже списка литературы. При организации занятий обязательен инструктаж по ТБ. При реализации программы учебники и учебные пособия не используются.

«Избранные вопросы русского языка»

1. Метод проблемного обучения.

2. Метод развития критического мышления через чтение и письмо.

3. Метод «Творческая мастерская»

4. Новые информационные технологии в преподавании русского языка и литературы.

Информационные технологии в работе учителя: возможности компьютерного набора и размножения материала. Информационные ресурсы Интернета. Полезные ссылки в Интернете. Возможности компьютерных технологий в обучении русскому языку и литературе, в подготовке к итоговой аттестации, в организации исследовательской работы учащихся. Обучающие программы по русскому языку. Информационные ресурсы по литературе.

5.Здоровьесберегающие технологии.

6.Обучение в сотрудничестве(командная, групповая работа)

7.Разноуровневое обучение.

8. Технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

При организации занятий обязательен инструктаж по ТБ. При реализации программы учебники и учебные пособия не используются.

12. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочие программы образовательных услуг МБОУ «СОШ №76» на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Направленность	Наименование образовательной услуги в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (частью программы)
1.	Художественная	«Лоскутная мозаика»
2.	Социально-гуманитарная	«Дорожная азбука»
3.	Социально-гуманитарная	КМИ «Взгляд в будущее»

Рабочие программы платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №76» на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Направленность	Наименование платной образовательной услуги в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (частью программы)
4.	Социально-гуманитарная	Развитие познавательных и творческих способностей детей
5.	Социально-гуманитарная	Занимательный английский язык
6.	Социально-гуманитарная	Английский для любознательных
7.	Социально-гуманитарная	Практикум английского языка
8.	Социально-гуманитарная	Избранные вопросы обществознания
9.	Естественнонаучная	Практикум по решению задач повышенной сложности
10.	Социально-гуманитарная	Избранные вопросы русского языка

13. Список литературы

«Лоскутная мозаика»

1. Алексеева Е. В. 10 уроков пэчворка и квилта. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
2. Грин М. Э. Шитье из лоскутков. М.: Просвещение, 2000.
3. Дроздова О. Е. ПЭЧВОРК Орнаменты и изделия. – М: «Мода и рукоделие», 2017.
4. Костикова И. Школа лоскутной техники. М.: Культура и традиции, 2004.
5. Максимова М., Кузьмина М., Кузьмина Н. Лоскутная мозаика. М.: Эксмо, 2006.
6. Муханова И.Ю. Лоскутное шитьё. – М.: ЗАО «МИЧ», 1998.
7. Панкова С. Загадочные лоскуты. Формат-М, 2017
8. Риттер К. Х. Стеганные лоскутки. М.: Эксмо-пресс, 2000.
9. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь, 2017.
10. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / Под ред. Т.С. Паниной. - М., 2015.
11. Новикова Т. Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2016.
12. Хотунцев Ю. Л., Кожина О. А. Развитие творческих способностей учащихся в образовательной области «Технология». – М.: ИОСО РАО, 2016.
13. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / Под ред. Т.С. Паниной. - М., 2017.

«Дорожная азбука»

1. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
2. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).
3. Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П.Бабина.
4. «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.-80 с.- Безопасность на улицах и дорогах. 5. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111 с
6. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
7. Филенко М. Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985.
8. Энциклопедия «Все обо всем», М.2007г

КМИ «Взгляд в будущее»

1. Конституция Российской Федерации. ..
2. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 18 мая 2005 г. №51-ФЗ //Российская газета. 2005. 24 мая.
3. Подготовка и проведение учебно-деловой игры «Выборы». Под ред. Ю. А. Веденеева. - М.: РЦОИТ, 2001. - 86 с.
4. О референдуме Российской Федерации: Федеральный Конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5–ФКЗ // Российская газета. 2004. 30 июня.
5. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Российская газета. 1999. 19 октября.
6. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ // Российская газета. 2003. 8 октября.
7. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ // Российская газета. 2002. 15 июня.
8. О политических партиях: Федеральный закон от 11 июля 2001г. № 95-ФЗ // Российская газета. 2001. 11 июля.
9. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54–ФЗ // Российская газета. 2004. 23 июня.

10. Брикез, М.А. Методическое пособие по курсу «Избирательное право и избирательный процесс» для учителей истории и обществознания средних общеобразовательных школ и преподавателей общественных дисциплин учреждений начального и среднего профессионального образования / М.А. Брикез, Э.В. Гончар, О.С. Руковишникова. - Курган, 2010. - 140 с.

«Развитие познавательных и творческих способностей детей»

1. Программа «СТУПЕНЬКИ ДЕТСТВА» (Авторы: д. п. н., проф. Н. М. Коньшева; к.п.н., доц. О. И. Бадулина; к.п.н., доц. М. В. Зверева. Под ред. Н. М. Коньшевой), М, 2010 год
Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму (в 3-х частях).
2. Зверева М.В. Школа здоровья для детей и их родителей: Дидактические материалы.
3. Зверева М. В. Методические рекомендации к тетради «Сохрани свое здоровье сам!»: Пособие для педагогов и родителей.
4. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей (в 2-х частях).
5. Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность детей

«Занимательный английский язык», «Английский для любознательных», «Практикум английского языка»

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболева и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192с
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
4. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

«Избранные вопросы обществознания»

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
4. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;

«Практикум по решению задач повышенной сложности»

1. Бородуля И.Т. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. – М.: Просвещение, 1967.
2. Горнштейн П. И., Полонский В. Б., Якир М. С. Задачи с параметрами. – М.: Илекса, 2005
3. Денищева Л.О., Михеева Т.Ф., Карюхина Н.В. Учимся решать уравнения и неравенства: 10-11 кл. – М: Интеллект-Центр, 2002.
4. Денищева Л.О., Михеева Т.Ф. Учимся решать задачи: Геометрия 10-11 кл. - М : Интеллект

«Избранные вопросы русского языка»

1. Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 9-10 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009.
2. Греков, В. Ф., Крючков, С. Е., Чешко, Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2009
3. Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста. 8-9 классы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
4. Раман, Т. В. Русский язык. Подготовка к ОГЭ за 30 занятий. – М.: Астрель, 2009.