

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №76»

ПРИНЯТО и РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете,  
протокол № 19 от 24.08.2022

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ

МБОУ «СОШ №76»

города Барнаула

№ 106 / 1 от 25.08.2022

директор школы

Кочкина И.Н.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СОШ №76»**

Возраст обучающихся: 5,5 – 18 лет  
Срок реализации: 2022-2023 учебный год

**Автор-составитель:**

Баркаева Альбина Викторовна,  
заместитель директора школы  
по воспитательной работе, педагоги  
школы

## Содержание

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Пояснительная записка.....  | 3  |
| 2.  | Цель и задачи программы.....  | 4  |
| 3.  | Содержание образовательного процесса в объединениях<br>дополнительного образования детей .....  | 5  |
| 3.1 | Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей<br>программе художественной направленности «Лоскутная мозаика».....  | 7  |
| 3.2 | Аннотации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей<br>программе социально- гуманитарной направленности ДЮП<br>»Спасатель».....  | 8  |
| 3.3 | Аннотации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей<br>программе социально- гуманитарной направленности ЮИД<br>«Дорожная азбука».....  | 9  |
| 4.  | Платные образовательные услуги.....   | 10 |
| 4.1 | Аннотация к дополнительной общеобразовательной<br>(общеразвивающей) программе социально- гуманитарной<br>направленности «Развитие познавательных и творческих способностей<br>детей»..... | 12 |
| 4.2 | Аннотация к дополнительной общеобразовательной<br>(общеразвивающей) программе социально- гуманитарной<br>направленности «Избранные вопросы русского языка».....                           | 16 |
| 4.3 | Аннотация к дополнительной общеобразовательной<br>(общеразвивающей) программе социально- гуманитарной<br>направленности «Занимательный иностранный язык».....                             | 17 |
| 4.4 | Аннотация к дополнительной общеобразовательной<br>(общеразвивающей) программе социально- гуманитарной<br>направленности «Избранные вопросы обществознания».....                           | 18 |
| 4.5 | Аннотация к дополнительной общеобразовательной<br>(общеразвивающей) программе естественнонаучной направленности<br>«Практикум по решению задач повышенной сложности».....                 | 20 |
| 5.  | Планируемые результаты реализации программы дополнительного<br>образования детей.....   | 22 |
| 6.  | Учебный план.....   | 22 |
| 7.  | Календарный учебный график.....   | 27 |
| 8.  | Условия реализации программы.....   | 28 |
| 9.  | Форма аттестации.....   | 28 |
| 10. | Оценочные материалы.....  | 29 |
| 11. | Методические материалы.....   | 30 |
| 12. | Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.....   | 31 |
| 13  | Список литературы.....  | 32 |

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020), Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") в МБОУ «СОШ № 76» реализуется дополнительная общеобразовательная программа.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально- активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 5,5 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №76» выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно- нравственного, гражданско - патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации дополнительных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально-значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №76» заключается также в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

## **2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Создание условий для развития индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, самореализации, физического совершенствования детей посредством форм дополнительного образования.

### **Задачи:**

- удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;

- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

### **3.Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей**

В числе первоочередных задач в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно - воспитательной системы, которая включает в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяет заполнить свободное время обучающихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг, согласно Устава школы, Лицензии №605 от 18.07.2011 (приложение №1, утвержденное приказом от 30.12.2014 №7151 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края) МБОУ «СОШ №76» оказывает платные услуги по программам дополнительного образования детей.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №76» в 2022-2023 учебном году реализуется по 3 направленностям:

- Художественная
- Социально- гуманитарная
- Естественнонаучная

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого- педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Рабочая программа педагога должна соответствовать «Положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе объединения (кружка, секции)»

#### **Основные формы обучения**

Теоретическое и (или) практическое занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция, беседа, презентация, исследование, поход и т.д.

#### **Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ**

Каждый обучающийся МБОУ «СОШ №76» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Ученики могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одну программы на другие. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется по желанию обучающегося на основании заявлений родителей (законных представителей), поданных в МБОУ «СОШ №76». Зачисление на обучение по

дополнительным общеобразовательным программам платных образовательных услуг осуществляется на основании договора и заявления родителей(законных представителей).

| № п/п | Название дополнительных общеобразовательных | Возраст обучающихся | Срок реализации | Примечание |
|-------|---|---------------------|-----------------|------------|
|-------|---|---------------------|-----------------|------------|

|   |   |           |           |  |
|---|---|-----------|-----------|--|
|   | общеразвивающих программ, направленностей   |           | программы |  |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, художественной направленности «Лоскутная мозаика»           | 10-13лет  | 8месяцев  |  |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности ДЮП. «Спасатель»      | 12-15 лет | 8 месяцев |  |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности ЮИД «Дорожная азбука» | 12-15лет  | 8 месяцев |  |

### Режим занятий в объединениях дополнительного образования

В МБОУ «СОШ №76» пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-8 классов и шестидневная для учащихся 9-11х классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся по окончании основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 5 мин.

| направленность          | возраст детей            | число и продолжительность занятий в день |
|-------------------------|--------------------------|--|
| физкультурно-спортивная | от 6 до 8<br>от 9 до 18  | 1 по 40 мин<br>2 по 40 мин               |
| социально-гуманитарная  | от 6 до 7<br>от 8 до 18  | 1-4 по 30 мин<br>1-4 по 40 мин           |
| художественная          | от 6 до 18               | 2-4 по 40 мин                            |
| естественнонаучная      | от 6 до 18               | 2-3 по 40 мин                            |
| техническая             | от 6 до 9<br>от 10 до 18 | 2 по 30 мин<br>2 по 40 мин               |
| туристско-краеведческая | от 6 до 18               | 2-4 по 40 мин                            |

### Организация процесса обучения

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, реестром, положением о количестве обучающихся, которые утверждаются каждый год. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года

руководителем кружка (секции) с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил. Расписание согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором МБОУ «СОШ №76».

Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время согласно расписанию. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть конкурсные программы, соревнования, открытые занятия и т.д.

В соответствии с программой кружка (секции) занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по группам (5-6 человек) или индивидуально. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, школьном музее, в спортивном, актовом зале школы, а также за её пределами (участие в конкурсах и соревнованиях, посещение выставок и музеев и т.п.).

При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учебники и учебные пособия не используются.

### **3.1. Аннотация к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе художественной направленности «Лоскутная мозаика»**

**Срок реализации программы : 8 месяцев**

**Структура программы:** Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, актуальность, педагогическую целесообразность программы, цели и задачи, возраст детей, сроки реализации, ожидаемые результаты обучения, формы поведения итогов, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение, список литературы.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- «Положения о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «СОШ №76»
  - «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе объединения (кружка, секции)»
  - Календарного учебного графика «СОШ №76» на 2022/2023 учебный год
- Программа разработана учителем МБОУ «СОШ №76» Петровых Тамарой Геннадьевной.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

**Цель программы:**

создание условий для развития общекультурных и информационных компетенций школьников через декоративно-прикладное творчество в процессе ознакомления с техникой лоскутного шитья.

**Задачи:**

1. Расширить информационное поле учащихся о современных направлениях декоративно-прикладного искусства, в том числе «пэчворка»
2. Освоить базовые технологии лоскутной мозаики
3. Ориентировать обучающихся на самостоятельность в решении различных вопросов при выполнении проекта
4. Развить творческое мышление, способности к коммуникации
5. Сформировать художественный вкус

**Ожидаемая результативность обучения:**

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

1. Информированность учащихся об основных направлениях лоскутной техники
2. Овладение базовыми технологиями лоскутной мозаики
3. Умение работать самостоятельно и в коллективном сообществе
4. Сформированность художественного вкуса и творческого мышления обучающихся

**Количество часов, отводимых на реализацию программы:**

На изучение программы «Лоскутная мозаика» отводится 1 ч в неделю, 34 недель, всего 34 часа

**Требования техники безопасности:** вводный инструктаж, проведение бесед-инструктажей по технике безопасности при работе с швейными инструментами при проведении практических занятий в течение освоения программы, инструктажи по работе с ножницами

### **3.2. Аннотация к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-гуманитарной направленности ДЮП «Спасатель»**

**Срок реализации программы:** 8 месяцев

**Структура программы:** Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, актуальность, педагогическую целесообразность программы, цели и задачи, возраст детей, сроки реализации, ожидаемые результаты обучения, формы поведения итогов, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение, список литературы.

#### **Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- «Положения о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «СОШ №76»
- «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе объединения (кружка, секции)»
- Календарного учебного графика «СОШ №76» на 2022/2023 учебный год

Программа разработана учителем МБОУ «СОШ №76» Леонтьевой Ольгой Александровной

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

##### **Цель:**

повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;

- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

##### **Задачи программы:**

- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приемами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

#### **Ожидаемая результативность обучения:**

Знать/понимать:

1. О пожарах в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
2. Правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
3. О видах средств пожаротушения;
4. О пожарной охране, ее истории;
5. О мерах профилактики пожаров;
6. О правилах поведения при эвакуации;
7. О знаках пожарной безопасности, пожарной технике.

Уметь:

1. Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
2. Пользоваться первичными средствами пожаротушения;
3. Уметь правильно оценить ситуацию во время пожаров и взрывов.

#### **Количество часов, отводимых на реализацию программы:**

На изучение программы ДЮП «Спасатель» отводится 1 ч в неделю, 34 недель, всего 34 часа.



**Требования техники безопасности:** вводный инструктаж, беседы по технике безопасности перед организацией практических занятий, инструктажи перед участием в соревнованиях различного уровня

### **3.3. Аннотация к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-гуманитарной направленности ЮИД «Дорожная азбука»**

**Срок реализации программы:** 8 месяцев

**Структура программы:** Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, актуальность, педагогическую целесообразность программы, цели и задачи, возраст детей, сроки реализации, ожидаемые результаты обучения, формы поведения итогов, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение, список литературы.

#### **Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- «Положения о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «СОШ №76»
- «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе объединения (кружка, секции)»
- Календарного учебного графика «СОШ №76» на 2022/2023 учебный год

Программа разработана учителем МБОУ «СОШ №76» Леонтьевой Ольгой Александровной

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

организация активной учебно-познавательной деятельности школьников по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма и обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- ознакомить с приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении детей;
- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения и деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.

#### **Ожидаемая результативность обучения**

##### **Обучающиеся должны знать:**

Правила безопасности дорожного движения, безопасный путь в школу; перекрестки и их виды, правила безопасности пешехода на загородной дороге; дорогу и её составляющие части (проезжую часть, обочину, кювет, пешеходную и велосипедную дорожку), дорожную разметку и дорожные знаки, сигналы регулировщика и светофора; обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств, правила безопасности пассажиров при посадке из общественного транспорта, правила поведения пешехода на нерегулируемом перекрестке, оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами, что такое железнодорожный переезд, правила перехода и переезда.

##### **Должны уметь:**

двигаться группами и в колонне, применять правила дорожного движения для велосипедистов, выполнить практическое задание на оборудованной площадке, оказать первую медицинскую помощь.

В результате прохождения программы «Дорожная азбука» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Количество часов, отводимых на реализацию программы:**

На изучение программы «Дорожная азбука» отводится 1 ч в неделю, 34 недель, всего 34 часов.

**Требования техники безопасности:** вводный инструктаж, беседы по технике безопасности перед организацией практических занятий, инструктажи перед участием в соревнованиях различного уровня.

#### **4. Платные образовательные услуги.**

##### **Пояснительная записка.**

Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; готовы к межкультурному взаимодействию; обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Образовательное учреждение как развивающая система должна быть открытой, активной, инновационной; должна создавать условия для развития ученика и учителя. В статье 45 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между МБОУ "СОШ№76" и родителями (законными представителя) учащихся. Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) учащихся.

Цели оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- более полное удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение всестороннего развития и формирование личности ребёнка.

Задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности
- адаптация и социализация дошкольников, учащихся.

Для успешной реализации платных услуг в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей;
- анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений);
- формирование перечня платных образовательных услуг:

| № п/п | Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленностей   | Возраст обучающихся | Срок реализации программы | Примечание                                       |
|-------|---|---------------------|---------------------------|--|
| 1     | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Развитие познавательных и творческих способностей детей» | 5,5-7 лет           | 7 месяцев                 | за счет средств физических (или) юридических лиц |
| 2     | Дополнительная общеобразовательная  | 15-16 лет           | 8 месяцев                 | за счет средств физических (или)                 |

|   |   |           |           |  |
|---|---|-----------|-----------|--|
|   | общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Избранные вопросы русского языка»   |           |           | юридических лиц                                  |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Занимательный иностранный язык»              | 8-9 лет   | 8 месяцев | за счет средств физических (или) юридических лиц |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Избранные вопросы обществознания»            | 16-17 лет | 8 месяцев | за счет средств физических (или) юридических лиц |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, естественнонаучной направленности «Практикум по решению задач повышенной сложности» | 15-16 лет | 8 месяцев | за счет средств физических (или) юридических лиц |

Платные образовательные услуги проводятся после окончания основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

#### *Организация процесса обучения*

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое составляется в начале учебного года, согласно нормам санитарных правил.

В программах дополнительного образования предусмотрена промежуточная аттестация в различных формах.

*Основные формы обучения:* занятие, игра, творческие отчеты; участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах и соревнованиях; участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников.

Дополнительные общеобразовательные программы платных образовательных услуг имеют социально – гуманитарную направленность.

#### **4.1. Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Развитие познавательных и творческих способностей детей»**

Цель программы: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).

2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Требования техники безопасности: инструктаж проводится в начале, середине и в конце курса, инструкции по правилам поведения, инструкция по работе с ножницами.

|  |   |
|--|---|
| <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Развитие познавательных и творческих способностей детей»</p> | <p><b>Автор – составитель: Кулинич Евгения Сергеевна, учитель начальных классов; Волкоморова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов; Мезенцева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов; Васильева Галина Васильевна, учитель начальных классов</b></p> <p><b>Срок реализации программы: 7 месяцев</b></p> <p><b>Возраст детей: 5,5-7 лет</b></p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Подготовка к чтению и письму</b></p> <p>Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.</p> <p><b>Подготовка к обучению чтению</b> построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.</p> <p><b>Подготовка к обучению письму</b></p> <p>При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.</p> <p>Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;</li> <li>- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;</li> <li>- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;</li> <li>- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов.</li> </ul> <p><b>К завершению подготовки к обучению чтению и письму дети должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно произносить все звуки;</li> <li>выделять из слов звуки;</li> <li>уметь различать гласные и согласные звуки;</li> <li>находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове</li> </ul> |
|--|---|

знать все буквы русского алфавита;  
отчетливо и ясно произносить слова;  
давать описание знакомого предмета;  
пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;  
составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;  
работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;  
знать гигиенические правила письма.

### **Математическая подготовка**

В математическом содержании подготовительного периода объединены пять основных линий:

- **представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов** (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений);
- **представление о количестве** (установление взаимно-однозначного соответствия между предметами, понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения в счёте, знакомство с математическими знаками);
- **геометрические фигуры** (узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);
- **представление о различных вариантах выбора** (предметная иллюстрация комбинаторных задач);
- **представление о последовательности событий** (что сначала, что потом).

### **К завершению математической подготовки дети могут:**

#### **Уметь**

- Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию

предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

#### **Знать**

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =.

#### **Художественно-конструкторская деятельность**

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, бисер, солёное тесто и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;
- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, накручивание (фольга);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на двух узелках, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
- отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природный материал, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

**К концу освоения художественно- конструкторской деятельности дети должны:**

#### **В конструировании**

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета по инструкции. Определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение.
- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

#### **В лепке**

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

#### **В аппликации**

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции. Соблюдать правила культуры труда.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Программа нацелена на воспитание в детях активного и сознательного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового образа жизни. Программа обосновывает прививаемые детям гигиенические, здоровьесберегающие умения доступным для данного возраста объемом. Интересно и доступно для детей даются простейшие сведения об устройстве и жизнедеятельности организма человека, а также советы о том, как беречь и укреплять своё здоровье.</p> <p>Раздел программы основывается на развитии накопленных детьми представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста в занимательной, игровой форме</p> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b><i>Ребёнок научится и будет знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как устроен человек;</li> <li>- какие органы помогают человеку воспринимать мир;</li> <li>- как беречь и укреплять своё здоровье;</li> <li>- о правильном питании;</li> <li>- о важности выполнения режима дня;</li> <li>- ядовитые и лекарственные растения.</li> </ul> <p><b><i>Ребёнок получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b><i>Ребенок должен уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;</li> <li>• перечислять в правильной последовательности времена года и суток;</li> <li>• называть основные признаки времён года;</li> <li>• уметь различать диких и домашних животных;</li> <li>• распознавать обитателей суши, водоёмов, морей.</li> </ul> |
|--|---|

#### 4.2. Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Избранные вопросы русского языка»

Главными целями изучения программы «**Избранные вопросы русского языка**» являются:

- освоение обучающимися различных видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, имеющих значение в повседневной жизни для практического применения;
- формирования умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- повышение речевой культуры и культуры общения школьников;

- создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности.  
Данная цель направлена на решение следующих задач:

**Познавательный аспект:**

1. Формировать у учащихся представления о культуре речи как особой форме освоения информационного пространства.

**Развивающий аспект:**

2. Развивать умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью, творческие и интеллектуальные способности обучающихся.

**Воспитательный аспект:**

3. Воспитывать у школьников интерес к языку, осознанное отношение к культуре речи как необходимой области знания при социализации и в профессиональной деятельности.

4. Способствовать формированию у обучающихся навыков совместной деятельности, активной жизненной позиции, потребности в постоянном повышении информированности.

Требования техники безопасности: инструктаж проводится в начале курса в середине курса и в конце, инструкции по правилам поведения.

|  |   |
|--|---|
| <p>Дополнительная<br/>общеобразовательная<br/>общеразвивающая<br/>программа,<br/>социально-<br/>гуманитарной<br/>направленности<br/>«Избранные<br/>вопросы русского<br/>языка»</p> | <p><b>Автор-составитель: Локушева Елена Александровна</b><br/><b>Срок реализации программы: 8 месяцев</b><br/><b>Возраст детей: 15-16 лет</b><br/><b>Содержание программы:</b><br/>Тип личности и его речь<br/>Свойства речи<br/>Особенности устной речи<br/>Особенности письменной речи<br/><b>Ожидаемый результат:</b><br/><b>Личностные результаты</b><br/>- наличие осознанного уважительного отношения к языку как средству коммуникации, потребности в его совершенствовании;<br/>- наличие достаточного объёма словарного запаса, грамматических и речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, выражения собственного мнения и аргументирования собственной позиции;<br/><b>Метапредметные результаты</b><br/>- умение свободно, правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, к прослушанному, к увиденному;<br/><b>Предметные результаты</b><br/>- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями);<br/>- умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления.</p> |
|--|---|

**4.3. Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Занимательный иностранный язык»**

**Цель программы:** создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.



## Задачи:

### I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию.

### III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Требования техники безопасности: инструктаж проводится в начале курса в середине курса и в конце, инструкции по правилам поведения.

|   |  |
|---|--|
| <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Занимательный иностранный язык»</p> | <p><b>Автор – составитель: Пырикова Светлана Петровна, Тислюкова Вера Сергеевна , учитель английского языка</b><br/><b>Срок реализации программы: 8 месяцев</b><br/><b>Возраст детей: 8-9 лет</b><br/><b>Содержание программы:</b><br/>- «Весёлая фонетика».<br/>- «Весёлые буквы»<br/>- «Давайте поиграем!»<br/>- « Наша первая сказка»<br/><b>Ожидаемый результат:</b><br/><b>В результате реализации данной программы учащиеся должны:</b><br/><b>Знать/понимать:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);</li><li>• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li><li>• названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;</li><li>• произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).</li></ul><b>Уметь (владеть способами познавательной деятельности):</b></p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</li> <li>• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;</li> <li>• - понимать на слух короткие тексты;</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников;</li> <li>• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.</li> </ul> <p><b>Воспитательные результаты:</b></p> <p>Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура). Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.</p> |
|--|---|

#### **4.4. Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Избранные вопросы обществознания»**

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся и формирование коммуникативных и социальных навыков через практическую и проектную деятельность.

**Задачи:**

**Познавательный аспект:**

- способствовать формированию научных представлений, которые составляют основы нравственной, правовой и политической культуры;
- способствовать развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формировать научные представления, которые составляют основы нравственной, правовой и политической культуры.

**Развивающий аспект:**

- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
- развивать мотивацию к изучению общественных дисциплин;
- формировать умение применять полученные знания для решения типичных задач в области гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях;
- способствовать освоению на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролей; позитивно оцениваемых обществом качеств личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде.

**Воспитательный аспект:**

- содействовать воспитанию гражданственности учащихся на основе гуманистических и демократических ценностей, приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (толерантность, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);  
Требования техники безопасности: инструктаж проводится в начале, середине и в конце курса, инструкции по правилам поведения.

|   |  |
|---|--|
| <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Избранные вопросы обществознания»</p> | <p><b>Автор – составитель: Гаськова Татьяна Геннадьевна, учитель истории и обществознания,</b><br/> <b>Срок реализации программы: 8 месяцев</b><br/> <b>Возраст детей: 16-17 лет</b><br/> <b>Содержание программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Человек и общество</li> <li>- Гражданин и государство</li> <li>- Мои права</li> </ul> <p><b>Ожидаемый результат:</b><br/> <b>В результате реализации данной программы учащиеся должны:</b><br/> <b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию о социальных процессах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных процессов;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> </ul> |
|---|--|

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Воспитательные результаты:**

Приобретение ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**4.5 Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Практикум по решению задач повышенной сложности»**

Целью программы является обеспечение повышенного уровня математической подготовки старшеклассников.

Задачи:

- систематизировать сведения о числовых множествах, совершенствовать технику вычислений;
- развивать и совершенствовать технику алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем, не предусмотренных примерной программой по математике;
- систематизировать и расширить сведения о функциях, умений применять методы математического анализа для исследования элементарных функций и решения простейших геометрических, физических и других прикладных задач;
- Повышенный уровень математической подготовки старшеклассников предполагает умение свободно применять и комбинировать изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях

**Требования техники безопасности:** инструктаж проводится в начале, середине и конце курса, инструкции по правилам поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, естественнонаучной направленности «Практикум по решению задач повышенной сложности»

**Автор – составитель:** Гордеева Елена Анатольевна, учитель математики.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев

**Возраст детей:** 15-16 лет

**Содержание программы:**

Методы поиска необходимых и достаточных условий при решении задач с параметрами.

Свойства функций в задачах с параметрами.

Тригонометрические уравнения с параметрами.

Решение уравнений, содержащих знак модуля, при наличии параметров графическим способом.

Неравенства, содержащие неизвестное и в основании, и в показателе степени.

Логарифмические неравенства, содержащие неизвестное и в основании, и в функции под логарифмом.

Применение свойств арифметической и геометрической прогрессии для решения задач с параметрами.

Решение комбинированных неравенств. Обобщенный метод интервалов.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Уравнения и системы, решаемые с помощью условия равенства функций.</p> <p>Комбинации свойств логарифмов при выполнении тождественных преобразований выражений, решении уравнений и неравенств</p> <p>Решение комбинированных уравнений.</p> <p>Уравнения высших степеней. Методы упрощения</p> <p>Решение текстовых задач на банковские расчеты.</p> <p>Применение производной для решения экономических задач.</p> <p>Координатно-векторный метод решения стереометрических задач.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p>В результате обучения по программе учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы решения комбинированных уравнений и неравенств;</li> <li>• методы решения уравнений высших степеней;</li> <li>• общий алгоритм решения задач с параметром;</li> <li>• понятие простого и сложного процентного роста;</li> <li>• координатно-векторный метод решения стереометрических задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать комбинированные уравнения и неравенства: иррационально-показательные, показательно-логарифмические и др.;</li> <li>• решать уравнения высших степеней;</li> <li>• решать задачи на банковские расчеты;</li> <li>• применять знания о свойствах и графиках элементарных функций для решения задач с параметрами;</li> <li>• строить способ решения нестандартных задач с параметрами и модулями,</li> <li>• использовать свойства функций для сравнения и оценки ее значений в процессе решения алгебраических задач;</li> <li>• применять производную функции для решения экономических задач;</li> <li>• применять координатно-векторный метод для решения стереометрических задач.</li> </ul> |
|--|--|

### 5. Планируемые результаты реализации программы дополнительного образования.

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Специфика дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка,

олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. Особенности мониторинга отражаются в рабочих программах педагогов.

Система мониторинга строится с использованием модели: цель- процесс- результат.

В результате реализации программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- увеличение количества объединений по направленностям дополнительного образования;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

## 6. Учебный план

### Учебный план Программы художественной направленности «Лоскутная мозаика»-34 ч.

| Название темы                                    | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы аттестации/контроля                       |
|--|-------------|-----------------------|----------------------|---|
| Вводное занятие                                  | 1           | 1                     | 0                    |   |
| Организационно-подготовительный этап             | 2           | 1                     | 1                    | Опрос- беседа                                   |
| Проектирование и изготовление лоскутного изделия | 31          | 5                     | 26                   | Участие в выставках, конкурсах, защита проектов |
|  | 34          | 7                     | 27                   |   |

### Учебный план программы социально- гуманитарной направленности ДЮП «Спасатель» 34 ч

| Название темы                 | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы аттестации/контроля                                     |
|-------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|---|
| Дружина юных пожарных         | 2           | 1                     | 1                    | Оформление школьного уголка                                   |
| Пожарная охрана               | 5           | 3                     | 2                    | Смотр-конкурс уголков, тестирование                           |
| Пожарная безопасность в школе | 4           | 2                     | 2                    | Рейды, обследование территории школы, составление карты-схемы |

|  |    |    |    |   |
|--|----|----|----|---|
| Особенности пожарной безопасности в праздники                                  | 4  | 3  | 1  | Изготовление листовок, тестирование                                     |
| Пожар, его причины и последствия   | 4  | 1  | 3  | Участие в соревнованиях   |
| Первая помощь пострадавшим при пожаре  | 6  | 3  | 3  | Применение практических навыков по оказанию первой помощи, тестирование |
| Правила безопасного поведения при пожаре в школе, дома, на транспорте и в лесу | 4  | 2  | 2  | Участие в конкурсах, соревнованиях, тестирование                        |
| Средства пожаротушения   | 2  | 1  | 1  | Участие в соревнованиях   |
| Знаки пожарной безопасности  | 3  | 2  | 1  | Участие в конкурсе «Пожарная ярмарка»                                   |
|  | 34 | 18 | 16 |   |

**Учебный план  
программы социально- гуманитарной направленности  
ЮИД «Дорожная азбука» 35 ч**

| <b>Название темы</b>                      | <b>Всего часов</b> | <b>Теоретические занятия</b> | <b>Практические занятия</b> | <b>Формы аттестации/контроля</b>            |
|---|--------------------|------------------------------|-----------------------------|---|
| Вводное занятие                           | 2                  | 1                            | 1                           | Оформление школьного уголка                 |
| История правил дорожного движения.        | 3                  | 2                            | 1                           | Тестирование                                |
| Изучение правил дорожного движения.       | 15                 | 13                           | 2                           | Смотр-конкурс уголков, решение задач по ПДД |
| Фигурное вождение велосипеда              | 6                  | 2                            | 4                           | Участие в соревнованиях                     |
| Основы оказания первой медицинской помощи | 7                  | 5                            | 2                           | Применение практических навыков по          |

|                       |    |    |    |   |
|-----------------------|----|----|----|---|
|                       |    |    |    | оказанию первой помощи, тестирование    |
| Пропаганда знаний ПДД | 1  | 0  | 1  | Проведение школьного праздника-конкурса |
|                       | 34 | 23 | 11 |   |

**Учебный план  
программы социально- гуманитарной направленности  
«Развитие познавательных и творческих способностей детей»  
28 ч**

| <b>Название темы</b>                       | <b>Всего часов</b> | <b>Теоретические занятия</b> | <b>Практические занятия</b> | <b>Формы аттестации/контроля</b> |
|--|--------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Подготовка к чтению и письму               | 28                 | 14                           | 14                          | Игры – диалоги                   |
| Ознакомление с окружающим миром            |                    | 17                           | 11                          | Конкурс                          |
| Художественно-конструкторская деятельность |                    | 4                            | 24                          | Выставка работ                   |
| Математическая подготовка                  |                    | 10                           | 18                          | Игра                             |

**Учебный план  
программы социально- гуманитарной направленности  
«Занимательный иностранный язык»  
52 ч**

| <b>Название темы</b>             | <b>Всего часов</b> | <b>Теоретические занятия</b> | <b>Практические занятия</b> | <b>Формы аттестации/контроля</b> |
|----------------------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| «Занимательный иностранный язык» | 52                 | 24                           | 28                          | Театрализация                    |
| 1.Весёлая фонетика               | 18                 | 8                            | 10                          |                                  |
| 2.Весёлые буквы                  | 14                 | 6                            | 8                           |                                  |
| 3.Давайте поиграем!              | 18                 | 9                            | 9                           |                                  |
| 4.Наша первая сказка             | 2                  | 1                            | 1                           |                                  |

**Учебный план  
программы естественнонаучной направленности  
«Практикум по решению задач повышенной сложности»  
52 ч**



| № занятия | Тема занятия  | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы аттестации/контроля |
|-----------|---|-------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|
| 1         | Методы поиска необходимых и достаточных условий при решении задач с параметрами.  | 3           | 1                     | 2                    |                           |
| 2         | Свойства функций в задачах с параметрами  | 4           | 1                     | 3                    |                           |
| 3         | Тригонометрические уравнения с параметрами.   | 4           | 2                     | 2                    |                           |
| 4         | Решение уравнений, содержащих знак модуля, при наличии параметров графическим способом.   | 3           | 1                     | 2                    |                           |
| 5         | Неравенства, содержащие неизвестное и в основании, и в показателе степени. Логарифмические неравенства, содержащие неизвестное и в основании, и в функции под логарифмом. | 4           | 2                     | 2                    |                           |
| 6         | Применение свойств арифметической и геометрической прогрессии для решения задач с параметрами.  | 4           | 2                     | 2                    |                           |
| 7         | Решение комбинированных неравенств. Обобщенный метод интервалов.  | 3           | 1                     | 2                    |                           |
| 8         | Уравнения и системы, решаемые с помощью условия равенства функций.  | 4           | 2                     | 2                    |                           |
| 9         | Комбинации свойств логарифмов при выполнении тождественных преобразований выражений, решении уравнений и неравенств.  | 4           | 2                     | 2                    |                           |
| 10        | Решение комбинированных уравнений.  | 4           | 2                     | 2                    |                           |
| 11        | Пробное тестирование  | 1           |                       | 1                    | 1                         |
| 12        | Уравнения высших степеней. Методы упрощения.  | 4           | 2                     | 2                    |                           |
| 13        | Решение текстовых задач на банковские расчеты.  | 4           | 2                     | 2                    |                           |
| 14        | Применение производной для решения экономических задач.   | 2           | 1                     | 1                    |                           |
| 15        | Координатно-векторный метод решения стереометрических задач.  | 2           | 1                     | 1                    |                           |
| 16        | Проект  | 1           |                       | 1                    | Защита                    |

|  |  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|--|---------|
|  |  |  |  |  | проекта |
|  |  |  |  |  |         |

**Учебный план  
программы социально- гуманитарной направленности  
«Избранные вопросы русского языка»  
52 ч**

| Название темы                            | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы аттестации/контроля |
|--|-------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|
| Фонетика                                 | 10ч.        | 5                     | 5                    | Театрализация             |
| Морфемика. Словообразование. Этимология. | 12ч.        | 4                     | 8                    |                           |
| Графика. Орфография. Пунктуация.         | 10ч.        | 4                     | 6                    |                           |
| Лексика. Фразеология.                    | 7ч.         | 2                     | 5                    |                           |
| Морфология. Синтаксис.                   | 10ч.        | 5                     | 5                    |                           |
| Речевой этикет.                          | 3ч.         | 1                     | 2                    |                           |
|  |             |                       |                      |                           |

**Учебный план  
программы социально- гуманитарной направленности  
«Избранные вопросы обществознания»  
26 ч**

| Название темы             | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы аттестации/контроля |
|---------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|
| Вводный урок              | 1           | 1                     | 0                    | Проект                    |
| Как работать с документом | 5           | 5                     | 0                    |                           |
| Виды документов           | 20          | 0                     | 20                   |                           |

**7. Календарный учебный график**

| № п/п | Наименование объединения | Количество учебных недель | Сроки проведения занятий (даты начала и окончания учебных периодов/этапов), | Режим занятий | Продолжительность каникул, праздничные дни |
|-------|--------------------------|---------------------------|---|---------------|--|
|       |                          |                           |   |               |  |

|    |   |    |                           |  |   |
|----|---|----|---------------------------|--|---|
| 1. | «Лоскутная мозаика»                                       | 34 | 03.10-27.05.2023          | Вторник<br>13.00-13.40                             | В каникулы<br>продолжает свою<br>работу<br>4.11; 23.02, 24.02;<br>8;03; 1.05; 8.05, 9.05    |
| 2. | «ДЮП<br>«Спасатель»                                       | 34 | 03.10-27.05.2023          | Вторник<br>13.00-13.40                             | В каникулы<br>продолжает свою<br>работу.<br>4.11; 23.02, 24.02;<br>8;03; 1.05; 8.05, 9.05   |
| 3. | ЮИД<br>«Дорожная азбука»                                  | 34 | 03.10-27.05.2023          | Четверг<br>13.00-13.40                             | В каникулы<br>продолжает свою<br>работу.<br>4.11; 23.02, 24.02;<br>8;03; 1.05; 8.05, 9.05   |
| 4. | «Развитие познавательных и творческих способностей детей» | 28 | 01.10.2022-<br>29.04.2023 | Суббота<br>9:40-12.05                              | 29.10-6.11<br>29.12-8.01<br>24.03-2.04<br>4.11; 23.02, 24.02;<br>8;03; 1.05; 8.05, 9.05     |
| 5. | «Занимательный иностранный язык»                          | 26 | 03.10.2022-<br>05.05.2023 | Среда<br>17:00-17:40<br>Суббота<br>12:00-12:40     | 29.10-6.11<br>29.12-8.01<br>24.03-2.04<br>4.11; 23.02, 24.02;<br>8;03; 1.05; 8.05, 9.05     |
| 6. | «Избранные вопросы русского языка»                        | 26 | 03.10.2022-<br>05.05.2023 | Понедельник<br>13:00-13:40<br>Среда<br>13:00-13:40 | 29.10-6.11<br>29.12-8.01<br>24.03-2.04<br>4.11; 23.02, 24.02;<br>8;03; 1.05; 8.05, 9.05     |
| 7. | «Практикум по решению задач повышенной сложности»         | 26 | 03.10.2022-<br>05.05.2023 | Вторник<br>13:00-13:40<br>Пятница<br>13:00-13:40   | 29.10-6.11<br>29.12-8.01<br>24.03-2.04<br>4.11; 23.02, 24.02;<br>8;03; 1.05; 8.05, 9<br>.05 |
| 8. | «Избранные вопросы обществознания»                        | 26 | 03.10.2022-<br>05.05.2023 | Среда<br>13:00-13:40                               | 29.10-6.11<br>29.12-8.01<br>24.03-2.04<br>4.11; 23.02, 24.02;<br>8;03; 1.05; 8.05, 9.05     |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 8. Условия реализации программы

В МБОУ «СОШ №76» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения учащимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к содержанию помещений, их оборудованию, естественному и искусственному освещению, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья учащихся и охране труда работников МБОУ «СОШ №76» ;

Для реализации Программы, в школе имеются функциональные кабинеты оснащенные компьютерами, проекторами, телевизорами.

## 9. Форма аттестации

### «Лоскутная мозаика»

Формой промежуточной аттестации является организация на занятии опроса-беседы, итоговой - участие учеников в выставках, конкурсах различного уровня (городской конкурс творческих проектов, краевая выставка-конкурс проектов учащихся «Славянские традиции»)

### ДЮП «Спасатель»

Для отслеживания результатов обучения, учащихся после каждой темы проводится контрольное тестирование в рамках промежуточной аттестации. Итогом реализации программы является участие в районных, городских соревнованиях, конкурсах. По результатам участия оценивается уровень усвоения полученных знаний.

### ИЮД «Дорожная азбука»

Для диагностики усвоения программы организуется промежуточная аттестация в форме решения карточек, задач по ПДД.

Итогом реализации программы является участие в районных и городских конкурсах и соревнованиях. По результатам участия оценивается уровень усвоения полученных знаний.

### «Развитие познавательных и творческих способностей детей»

Подготовка к чтению и письму:

- Игры. Проверь себя.
- Итоговое занятие. Игры – диалоги.

Математическая подготовка:

- Геометрические фигуры. Игра.
- Итоговое занятие. Игра.

Ознакомление с окружающим миром:

- Упражнения для пальчиков. Пальчиковая гимнастика. Игра «Человек»
- Заключительное занятие. Конкурс.

Художественно-конструкторская деятельность:

- Зайчик – попрыгайчик. Разные материалы. Выставка работ.
- Итоговое занятие. Выставка работ.

### «Избранные вопросы обществознания»

Формируются и закрепляются основные способы изучения и анализа обществоведческого материала, практические навыки работы с документами ( публицистические (соответствующие текстам интернет-,печатных, телевизионных СМИ) , новостные, научно-теоретические (фрагменты из научных текстов).

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос, тестирование, работа с таблицей, проекты, доклады, рефераты

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; анализ практических материалов, презентации проекта.

### **«Занимательный английский»**

Театрализация

### **«Практикум по решению задач повышенной сложности»**

Тестирование

### **«Избранные вопросы русского языка»**

Театрализация

Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня, итоговые выставки творческих работ, игры, театрализация, защита проектов, презентации итогов работы, размещение информации на школьном сайте и школьных стендах о достижениях обучающихся.

## **10. Оценочные материалы**

Для текущей оценки результативности знаний применяется начальный, промежуточный мониторинг, тестирование и собеседование, результаты индивидуальных и коллективных (командных) образовательных, творческих и практических достижений, организация участия в конкурсах, выставках работ, проведение для учащихся школы мероприятий по направлению работы объединения.

В рамках освоения программы «Лоскутная мозаика» - организация выставок работ, участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества различного уровня.

В рамках освоения программы ДЮП «Спасатель» - результативность участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня, качество проведения профилактических мероприятий по ПБ, результаты тестовых работ.

В рамках освоения программы ЮИД «Дорожная азбука»- результативность участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня, качество проведения школьных мероприятий по профилактике ПДД, результаты тестовых работ.

В рамках освоения Программы «Развитие познавательных способностей» - выставки, организация дней открытых дверей для родителей.

Темы для театрализации работ:

«Занимательный иностранный язык»- Тема: «В мире английских сказок. Теремок»

«Избранные вопросы русского языка»- Тема: «Фольклор моей семьи»

Темы для проектных работ:

«Избранные вопросы обществознания»- Тема: «Этика»

«Практикум по решению задач повышенной сложности»- Тема: «Математика в медицине»

## **11. Методические материалы**

### **«Лоскутная мозаика»**

Курс обеспечен раздаточным материалом, подготовленным на основе прилагаемого ниже списка литературы. Презентации, схемы, плакаты, фотографии, раздаточный материал. Инструкции по ТБ.

Учебники и учебные пособия при реализации программы не используются.

### **ДЮП «Спасатель»**

Курс обеспечен раздаточным материалом, подготовленным на основе прилагаемого ниже списка литературы. Презентации, наглядные пособия, иллюстративный материал из журналов, плакатов, брошюры, буклеты, памятки, информационно-пропагандистские ролики МЧС, карточки для тестирования. Инструкции по соблюдению ТБ.

Учебники и учебные пособия при реализации программы не используются.

### **ЮИД «Дорожная азбука»**

Курс обеспечен раздаточным материалом, подготовленным на основе прилагаемого ниже списка литературы Презентации, наглядные пособия, иллюстративный материал из журналов, плакатов, брошюры, буклеты, памятки, информационно-пропагандистские ролики ГИБДД, задачи по ПДД для тестирования. Инструкции по соблюдению ТБ.

Учебники и учебные пособия при реализации программы не используются.

### **«Развитие познавательных и творческих способностей детей»**

Курс обеспечен раздаточным материалом, подготовленным на основе прилагаемого ниже списка литературы Подготовка к чтению и письму: Игры. Проверь себя. Игры – диалоги. Дид. игра «Магазин». Инструкции по технике безопасности при проведении занятий. Математическая подготовка: Геометрические фигуры. Дидактические игры. Инструкции по ТБ. Ознакомление с окружающим миром: Упражнения для пальчиков. Пальчиковая гимнастика. Игра «Человек». Викторины, загадки. Инструкции по ТБ.

Художественно-конструкторская деятельность: Дидактические материалы из списка литературы. Инструкции по ТБ.

Учебники и учебные пособия при реализации программы не используются.

#### **«Занимательный иностранный язык»**

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный иностранный язык» осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Используются дидактические игры, загадки, сказки, аудиоматериалы на основе предлагаемого ниже списка литературы.

При реализации программы учебники и учебные пособия не используются.

#### **«Избранные вопросы обществознания»**

При работе по программе наряду с традиционными формами проведения обязательным является широкое использование активных форм обучения, использование ИКТ. Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

При реализации программы учебники и учебные пособия не используются.

#### **«Избранные вопросы русского языка»**

1. Метод проблемного обучения.
2. Метод развития критического мышления через чтение и письмо.
3. Метод «Творческая мастерская»
4. Новые информационные технологии в преподавании русского языка и литературы.

Информационные технологии в работе учителя: возможности компьютерного набора и размножения материала. Информационные ресурсы Интернета. Полезные ссылки в Интернете.

Возможности компьютерных технологий в обучении русскому языку и литературе, в подготовке к итоговой аттестации, в организации исследовательской работы учащихся.

Обучающие программы по русскому языку. Информационные ресурсы по литературе.

5. Здоровьесберегающие технологии.

6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

7. Разноуровневое обучение.

8. Технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

При организации занятий обязательны инструктаж по ТБ. При реализации программы учебники и учебные пособия не используются.

#### **«Практикум по решению задач повышенной сложности»**

Курс обеспечен раздаточным материалом, подготовленным на основе прилагаемого ниже списка литературы. При организации занятий обязательны инструктаж по ТБ. При реализации программы учебники и учебные пособия не используются.

## **12. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы**

### **Рабочие программы образовательных услуг МБОУ «СОШ №76» на 2022/2023 учебный год**

| №<br>п/п | Направленность | Наименование образовательной услуги в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (частью программы) |
|----------|----------------|---|
|----------|----------------|---|

|    |                        |                       |
|----|------------------------|-----------------------|
| 1. | Художественная         | «Лоскутная мозаика»   |
| 2. | Социально-гуманитарная | ДЮП «Спасатель»       |
| 3. | Социально-гуманитарная | ЮИД «Дорожная азбука» |

**Рабочие программы платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №76»  
на 2022/2023 учебный год**

| № п/п | Направленность         | Наименование платной образовательной услуги в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (частью программы) |
|-------|------------------------|---|
| 4.    | Социально-гуманитарная | Развитие познавательных и творческих способностей детей   |
| 5.    | Социально-гуманитарная | Занимательный иностранный язык  |
| 6.    | Социально-гуманитарная | Избранные вопросы обществознания  |
| 7.    | Социально-гуманитарная | Избранные вопросы русского языка  |
| 8.    | Естественнонаучная     | Практикум по решению задач повышенной сложности   |

### 13. Список литературы

#### *«Лоскутная мозаика»*

1. Алексеева Е. В. 10 уроков пэчворка и квилта. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
2. Грин М. Э. Шитье из лоскутков. М.: Просвещение, 2000.
3. Дроздова О. Е. ПЭЧВОРК Орнаменты и изделия. – М.: «Мода и рукоделие», 2017.
4. Костикова И. Школа лоскутной техники. М.: Культура и традиции, 2004.
5. Максимова М., Кузьмина М., Кузьмина Н. Лоскутная мозаика. М.: Эксмо, 2006.
6. Муханова И.Ю. Лоскутное шитьё. – М.: ЗАО «МИЧ», 1998.
7. Панкова С. Загадочные лоскуты. Формат-М, 2017
8. Риттер К. Х. Стеганные лоскутки. М.: Эксмо-пресс, 2000.
9. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь, 2017.
10. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / Под ред. Т.С. Паниной. - М., 2015.
11. Новикова Т. Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2016.
12. Хотунцев Ю. Л., Кожина О. А. Развитие творческих способностей учащихся в образовательной области «Технология». – М.: ИОСО РАО, 2016.
13. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / Под ред. Т.С. Паниной. - М., 2017.

#### *ДЮП «Спасатель»*

1. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НИЦ ЭНАС, 2005.
2. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г
3. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
4. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.

5. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
6. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
7. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.
8. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
9. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г

#### **ИЮД «Дорожная азбука»**

1. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
2. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).
3. Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П.Бабина.
4. «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.-80 с.- Безопасность на улицах и дорогах. 5. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с
6. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
7. Филенко М. Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985.
8. Энциклопедия «Все обо всем», М.2007г

#### **«Развитие познавательных и творческих способностей детей»**

- 1.Программа «СТУПЕНЬКИ ДЕТСТВА» (Авторы: д. п. н., проф. Н. М. Коньшева; к.п.н., доц. О. И. Бадулина; к.п.н., доц. М. В. Зверева. Под ред. Н. М. Коньшевой), М, 2010 год Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму (в 3-х частях).
2. Зверева М.В. Школа здоровья для детей и их родителей: Дидактические материалы.
3. Зверева М. В. Методические рекомендации к тетради «Сохрани свое здоровье сам!»: Пособие для педагогов и родителей.
4. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей (в 2-х частях).
5. Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность детей

#### **«Занимательный иностранный язык»**

- 1.Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
- 2.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- 3.Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
- 4.Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

#### **«Избранные вопросы обществознания»**

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
4. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;

#### **«Практикум по решению задач повышенной сложности»**

- 1.Бородуля И.Т. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. – М.: Просвещение, 1967.
2. Горнштейн П. И., Полонский В. Б., Якир М. С. Задачи с параметрами. – М.: Илекса, 2005
- 3.Денищева Л.О., Михеева Т.Ф., Карюхина Н.В. Учимся решать уравнения и неравенства: 10-11 кл. – М: Интеллект-Центр, 2002.



4. Денищева Л.О., Михеева Т.Ф. Учимся решать задачи: Геометрия 10-11 кл. - М : Интеллект-Центр, 2002.