

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "СОШ №76"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим сове-
том

Протокол №16 от «22» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кочкина И.Н.
Приказ №83/1 от «22» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5143024)

спецкурса «Сложные вопросы языкознания: орфография и пунктуация»

для обучающихся 11 классов

Барнаул 2024

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) закрепление овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

1) продолжение формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение нормами русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) подготовка к успешной сдаче ЕГЭ.

Содержание курса

Речевой этикет в письменном общении

Речевой этикет как правила речевого поведения

Синтаксис и пунктуация

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Разделы русской пунктуации

Знаки препинания в конце предложения

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения.

Система правил данного раздела

Знаки препинания внутри простого предложения

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности. Однородные члены, соединенные и не соединенные союзом. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения, распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Обособление приложений. Обособление обстоятельств.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями

ми. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова.

Пунктуационные выделения междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительных-восклицательных слов.

Знаки препинания между частями сложного предложения

Знаки препинания между частями сложного предложения. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями СПП. Употребление знаков препинания между частями СПП. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей. Сочетание знаков препинания

Знаки препинания при передаче чужой речи

Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте

Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью.

Итоговый тест

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов
1	Речевой этикет в письменном общении	1
2	Синтаксис и пунктуация	4
3	Знаки препинания в конце предложения	3
4	Знаки препинания внутри простого предложения	14
5	Знаки препинания между частями сложного предложения	5
6	Знаки препинания при передаче чужой речи	3
7	Знаки препинания в связном тексте	2
8	Итоговый тест	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	
				План	Факт
1	1.1	Речевой этикет как правила речевого поведения	1		
2	2.1	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.	1		
3	2.2	Структура предложения и пунктуация.	1		
4	2.3	Смысл предложения, интонация и пунктуация.	1		
5	2.4	Разделы русской пунктуации. Знаки препинания в конце предложения.	1		
6	3.1	Знаки препинания внутри простого предложения.	1		
7	3.2	Система правил данного раздела	1		
8	3.3	Знаки препинания между членами пред-	1		

		ложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами предложения.			
9	4.1	Грамматические и интонационные особенности.	1		
10	4.2	Однородные члены, соединенные и не соединенные союзом	1		
11	4.3	Однородные и неоднородные определения.	1		
12	4.4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		
13	4.5	Обособленные определения, распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные.	1		
14	4.6	Обособление приложений. Обособление обстоятельств	1		
15	4.7	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	1		
16	4.8	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова.	1		
17	4.9	Пунктуационные выделения междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.	1		
18	4.10	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
19	4.11	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	1		
20	4.12	Знаки препинания между частями СПП.	1		
21	4.13	Употребление знаков препинания между частями СПП.	1		
22	4.14	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей.	1		
23	5.1	Сочетание знаков препинания	1		
24	5.2	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1		
25	5.3	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.	1		
26	5.4	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью.	1		
27	5.5	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью.	1		
28	6.1	Итоговый тест	1		
29	6.2	Итоговый тест	1		
30	6.3	Речевой этикет как правила речевого поведения	1		
31	7.1	Пунктуация как система правил расста-	1		

		новки знаков препинания.			
32	7.2	Структура предложения и пунктуация.	1		
33	8.1	Смысл предложения, интонация и пунктуация.	1		
34	8.2	Разделы русской пунктуации. Знаки препинания в конце предложения.	1		