

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
Протокол №19
От 24.08.2022 г.



Кочкина
Инна
Николаевна

Подпись: Инна Николаевна
ИН: 58181, ОГРН: 5017000330, ИНН: 5017000330, Т: 382-21-11-11
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №76"
ИНН: 5017000330, ОГРН: 5017000330
С/сч: 5017000330, ИНН: 5017000330
Вн: Кочкина, С.С. Николаевна
Составлен и подписан в 10:00 документ с/сч
установленной формы
Место печати: 5017000330
Дата: 2022-08-25 10:33:29
С/сч: 5017000330 31.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу по английскому языку
«Страноведение. Американский английский и культура США»
для 10-х классов (10а класс)
среднее общее образование
базовый уровень
на 2022/2023 учебный год

Количество часов: 34

В неделю: 1

Учебник (автор): Страноведение. Американский английский и культура
США и Канады / А.С. Бикеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

ФИО учителя: Швецова Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- заполнять таблицы, схемы;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту.
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование);

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении (диалогическая речь):

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
 - 1) вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию, взаимодействию;
 - 2) начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

В говорении (монологическая речь) учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;
- определять тему звучащего текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале;
- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи учащийся научится:

- заполнять анкеты, формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Фонетическая сторона речи:

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография:

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 10 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
 - имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
 - имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
 - наречия при помощи суффикса -ly (usually);
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainly, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly);
 - числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 10 класса;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные в именительном (I) и объектном падеже (me); притяжательные местоимения (my), в том числе в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (these, those, this, that); возвратные местоимения (myself); неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т.д.);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with);

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией either ... or;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, would;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Социокультурная компетенция:

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 10 класса и в процессе изучения других предметов;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходства и различия в традициях своей страны и традициях англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изучаемого материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);
- распознавать распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторная компетенция:

Учащийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Shopping. Идём за покупками. – 4 часа

Специальная лексика. Примеры рекламных слоганов, плакатов, листовок.

Тема 2. Clothes. Одежда. - 4 часа

Специальная лексика. Просмотр каталогов одежды.

Тема 3. Job, Profession and Occupation. Все сферы занятости. - 4 часа

Специальная лексика. Объявления о поиске работы.

Тема 4. Holidays, Celebrations and Traditions. Праздники, традиции и памятные даты. - 4 часа

Специальная лексика. Изучение взаимосвязи языка, традиций, культуры и истории.

Тема 5. Entertainment. Развлечения. - 5 часов

Специальная лексика. Обсуждение и систематизация знания детей об развлечениях изучаемого региона.

Тема 6. Travel. Путешествия. - 5 часов

Специальная лексика. Составление карт и маршрутов путешествия.

Тема 7. Charity. Благотворительность. - 4 часа

Специальная лексика. Документальный фильм.

Тема 8. Pets. Домашние животные. - 4 часа

Специальная лексика. Изучение соответствующих интернет-сайтов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов
1	Shopping. Идём за покупками	4 часа
2	Clothes. Одежда	4 часа
3	Job, Profession and Occupation. Все сферы занятости	4 часа
4	Holidays, Celebrations and Traditions. Праздники, традиции и памятные даты	4 часа
5	Entertainment. Развлечения	5 часов
6	Travel. Путешествия.	5 часов
7	Charity. Благотворительность	4 часа
8	Pets. Домашние животные	4 часа

Итого	34 часа
-------	---------

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ урока	№ урока в разде ле	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Лаборатор ные, практичес кие, контроль ные работы, развитие речи	Дата	
					План	Факт
1 четверть: units 1-2 – 8 ч						
Раздел 1. Shopping. Идём за покупками – 4 ч						
1	1	Shopping. Идём за покупками	1		01.09	
2	2	Shopping. Идём за покупками	1		08.09	
3	3	Shopping. Идём за покупками	1		15.09	
4	4	Shopping. Идём за покупками	1		22.09	
Раздел 2. Clothes. Одежда – 4 ч						
5	1	Clothes. Одежда	1		29.09	
6	2	Clothes. Одежда	1		06.10	
7	3	Clothes. Одежда	1		13.10	
8	4	Clothes. Одежда	1		20.10	
II четверть: units 3-4 – 8 ч						
Раздел 3. Job, Profession and Occupation. Все сферы занятости – 4 ч						
9	1	Job, Profession and Occupation. Все сферы занятости	1		27.10	
12	2	Job, Profession and Occupation. Все сферы занятости	1		10.11	
11	3	Job, Profession and Occupation. Все сферы занятости	1		17.11	
12	4	Job, Profession and Occupation. Все сферы занятости	1		24.11	
Раздел 4. Holidays, Celebrations and Traditions. Праздники, традиции и памятные даты – 4 ч						
13	1	Holidays, Celebrations and Traditions. Праздники, традиции и памятные даты	1		01.12	
14	2	Holidays, Celebrations and Traditions. Праздники, традиции и памятные даты	1		08.12	
15	3	Holidays, Celebrations and Traditions. Праздники, традиции и памятные даты	1		15.12	
16	4	Holidays, Celebrations and Traditions. Праздники, традиции и памятные даты	1		22.12	
III четверть: units 5-6 – 10 ч						
Раздел 5. Entertainment. Развлечения – 5 ч						

17	1	Entertainment. Развлечения	1		12.01	
18	2	Entertainment. Развлечения	1		19.01	
19	3	Entertainment. Развлечения	1		26.01	
20	4	Entertainment. Развлечения	1		02.02	
21	5	Entertainment. Развлечения	1		09.02	
Раздел 6. Travel. Путешествия – 5 ч						
22	1	Travel. Путешествия	1		16.02	
23	2	Travel. Путешествия	1		23.02	
24	3	Travel. Путешествия	1		02.03	
25	4	Travel. Путешествия	1		09.03	
26	5	Travel. Путешествия	1		16.03	
1V четверть: units 7-8 – 8 ч						
Раздел 7. Charity. Благотворительность – 4 ч						
27	1	Charity. Благотворительность	1		23.03	
28	2	Charity. Благотворительность	1		06.04	
29	3	Charity. Благотворительность	1		13.04	
30	4	Charity. Благотворительность			20.04	
Раздел 8. Pets. Домашние животные. – 4 ч						
31	1	Pets. Домашние животные	1		27.04	
32	2	Pets. Домашние животные	1		04.05	
33	3	Pets. Домашние животные	1		11.05	
34	4	Pets. Домашние животные	1		18.05	

Кочкина
Инна
Николаевна

Подписан: Кочкина Инна Николаевна
DN: cn=И.Н., o=Алтайский край, l=Барнаул,
t=Директор, ou=Муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №76"
СНИЛС:03749745192, ИНН:222507622480,
Email: i.n.kochkina@mail.ru, cn=Инна Николаевна,
sn=Кочкина, sn=Кочкина Инна Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-08-20 23:31:24
Font Reader Версия: 9.7.2

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
Протокол №19
От «24» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №106/1
от «25» августа 2022 г.

КОЧКИНА И.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу по английскому языку
«Страноведение. Американский английский и культура США»
для 11-х классов (11А класс)
среднее общее образование
базовый уровень
на 2022/2023 учебный год

Количество часов: 34

В неделю: 1

Учебник (автор): Страноведение. Американский английский и культура США и Канады / А.С. Бикеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

ФИО учителя: Ларина Светлана Геннадьевна

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- заполнять таблицы, схемы;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту.
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование);

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении (диалогическая речь):

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
1) вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию, взаимодействию;
- 2) начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

В говорении (монологическая речь) учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;
- определять тему звучащего текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале;
- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи учащийся научится:

- заполнять анкеты, формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Фонетическая сторона речи:

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография:

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 11 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 11 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
 - имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
 - имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
 - наречия при помощи суффикса -ly (usually);
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainly, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly);
 - числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 11 класса;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные в именительном (I) и объектном падеже (me); притяжательные местоимения (my), в том числе в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (these, those, this, that); возвратные местоимения (myself); неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т.д.);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with);

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией either ... or;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, would;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Социокультурная компетенция:

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 11 класса и в процессе изучения других предметов;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходства и различия в традициях своей страны и традициях англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изучаемого материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);
- распознавать распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторная компетенция:

Учащийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Daily life. Распорядок дня. – 4 часа

Специальная лексика. Примеры рекламных объявлений.

Тема 2. Education. Образование. - 4 часа

Специальная лексика. Сравнение образования в России, США и Канаде.

Тема 3. Money and finances. Деньги и финансы. - 4 часа

Специальная лексика. Заполнение банковских анкет.

Тема 4. People with disabilities. Люди с ограниченными возможностями. - 4 часа

Специальная лексика. Просмотр документального фильма.

Тема 5. Public transit, transportation. Общественный транспорт, транспортировка. - 5 часов

Специальная лексика. Знакомство с уникальными средствами перевозки.

Тема 6. Food and beverages. Еда и напитки. - 5 часов

Специальная лексика. Составление меню ресторана или кафе.

Тема 7. Ecology, recycling, garbage. Экология, переработка, мусор. - 4 часа

Специальная лексика. Опознавательные знаки на вещах, получивших вторую жизнь.

Тема 8. Security, safety, hygiene, medicine. Охрана, безопасность, гигиена, медицина. - 4 часа.

Специальная лексика. Изучение рекламных объявлений интернет-сайтов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов
1	Daily life. Распорядок дня	4 часа
2	Education. Образование	4 часа
3	Money and finances. Деньги и финансы	4 часа
4	People with disabilities. Люди с ограниченными возможностями	4 часа
5	Public transit, transportation. Общественный транспорт, транспортировка	5 часов
6	Food and beverages. Еда и напитки	5 часов
7	Ecology, recycling, garbage. Экология, переработка, мусор	4 часа

8	Security, safety, hygiene, medicine. Охрана, безопасность, гигиена, медицина	4 часа
	Итого	34 часа

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ урока	№ урока в разде ле	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Лаборатор ные, практичес кие, контроль ные работы, развитие речи	Дата	
					План 11А	Факт 11А
1 четверть: units 1-2 – 8 ч						
Раздел 1. Daily life. Распорядок дня – 4 ч						
1	1	Daily life. Распорядок дня	1		01.09- 03.09	
2	2	Daily life. Распорядок дня	1		05.09- 10.09	
3	3	Daily life. Распорядок дня	1		12.09- 17.09	
4	4	Daily life. Распорядок дня	1		19.09- 24.09	
Раздел 2. Education. Образование – 4 ч						
5	1	Education. Образование	1		26.09- 01.10	
6	2	Education. Образование	1		03.10- 08.10	
7	3	Education. Образование	1		10.10- 15.10	
8	4	Education. Образование	1		17.10- 22.10	
II четверть: units 3-4 – 8 ч						
Раздел 3. Money and finances. Деньги и финансы – 4 ч						
9	1	Money and finances. Деньги и финансы	1		07.11- 12.11	
10	2	Money and finances. Деньги и финансы	1		14.11- 19.11	
11	3	Money and finances. Деньги и финансы.	1		21.11- 26.11	
12	4	Money and finances. Деньги и финансы	1		28.11- 03.12	
Раздел 4. People with disabilities. Люди с ограниченными возможностями – 4 ч						

13	1	People with disabilities. Люди с ограниченными возможностями	1		05.12-10.12	
14	2	People with disabilities. Люди с ограниченными возможностями	1		12.12-17.12	
15	3	People with disabilities. Люди с ограниченными возможностями	1		19.12-24.12	
16	4	People with disabilities. Люди с ограниченными возможностями	1		26.12-31.12	
III четверть: units 5-6 – 10 ч						
Раздел 5. Public transit, transportation. Общественный транспорт, транспортировка – 5 ч						
17	1	Public transit, transportation. Общественный транспорт, транспортировка	1		09.01-14.01	
18	2	Public transit, transportation. Общественный транспорт, транспортировка	1		16.01-21.01	
19	3	Public transit, transportation. Общественный транспорт, транспортировка	1		23.01-28.01	
20	4	Public transit, transportation. Общественный транспорт, транспортировка	1		30.01-04.02	
21	5	Public transit, transportation. Общественный транспорт, транспортировка	1		06.02-11.02	
Раздел 6. Food and beverages. Еда и напитки – 5 ч						
22	1	Food and beverages. Еда и напитки	1		13.02-18.02	
23	2	Food and beverages. Еда и напитки	1		20.02-25.02	
24	3	Food and beverages. Еда и напитки	1		27.02-04.03	
25	4	Food and beverages. Еда и напитки	1		06.03-11.03	
26	5	Food and beverages. Еда и напитки	1		13.03-18.03	
IV четверть: units 7-8 – 8 ч						
Раздел 7. Ecology, recycling, garbage. Экология, переработка, мусор – 4 ч						
27	1	Ecology, recycling, garbage. Экология, переработка, мусор	1		20.03-25.03	
28	2	Ecology, recycling, garbage. Экология, переработка, мусор	1		03.04-08.04	
29	3	Ecology, recycling, garbage. Экология, переработка, мусор	1		10.04-15.04	
30	4	Ecology, recycling, garbage.			17.04-	

		Экология, переработка, мусор			22.04	
Раздел 8. Security, safety, hygiene, medicine.						
Охрана, безопасность, гигиена, медицина. – 4 ч						
31	1	Security, safety, hygiene, medicine. Охрана, безопасность, гигиена, медицина	1		24.04- 29.04	
32	2	Security, safety, hygiene, medicine. Охрана, безопасность, гигиена, медицина	1		01.05- 06.05	
33	3	Security, safety, hygiene, medicine. Охрана, безопасность, гигиена, медицина	1		08.05- 13.05	
34	4	Security, safety, hygiene, medicine. Охрана, безопасность, гигиена, медицина	1		15.05- 20.05	

