

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №76"

РАСМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол №19
от "24" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ №76"

Кочкина И.Н.
Приказ №106/1
от "25" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2468993)**

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Половинкина Ирина Геннадьевна, Кононенко Дмитрий Юрьевич
учитель математики

г.Барнаул 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год включает 35 учебных недель, поэтому добавлено 5 часов на повторение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--------------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами | | | | | | | | |
| 1.1. | Десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 | | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/ |
| 1.2. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.3. | Натуральный ряд. | 1 | 0 | 0 | | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.4. | Число 0. | 1 | 1 | 0 | | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 3 | 0 | 0 | | Изобразить координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.6. | Сравнение, округление натуральных чисел. | 4 | 0 | 0 | | Использовать правило округления натуральных чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/ |
| 1.7. | Арифметические действия с натуральными числами. | 4 | 2 | 0 | | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ |
| 1.9. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 2 | 0 | 0 | | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ |
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 4 | 0 | 0 | | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/ |
| 1.11. | Деление с остатком. | 5 | 0 | 0 | | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|---------------|---|
| 1.12. | Простые и составные числа. | 2 | 0 | 0 | | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/ |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 5 | 0 | 0 | | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/ |
| 1.14. | Степень с натуральным показателем. | 2 | 0 | 0 | | Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/ |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок действий. | 2 | 0 | 0 | | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/ |
| 1.16. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 5 | 0 | 0 | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/ |
| Итого по разделу: | | 43 | | | | | | |
| Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости | | | | | | | | |
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 | | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/ |
| 2.2. | Ломаная. | 1 | 0 | 0 | | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/ |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | 0 | 0 | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 2.4. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/ |
| 2.5. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/ |
| 2.6. | Угол. | 1 | 0 | 0 | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развернутый углы. | 1 | 0 | 0 | | Распознавать и изображать на миллионной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развернутый углы; сравнивать углы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| 2.8. | Измерение углов. | 4 | 0 | 0 | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Распознавать и изображать на миллионной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развернутый углы; сравнивать углы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| 2.9. | Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов» | 1 | 0 | 1 | | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Распознавать и изображать на миллионной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развернутый углы; сравнивать углы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | |
| Раздел 3. Обыкновенные дроби | | | | | | | | |
| 3.1. | Дроби. | 2 | 0 | 0 | | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/ |
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 3 | 0 | 0 | | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/ |
| 3.3. | Основное свойство дроби. | 3 | 0 | 0 | | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 3.4. | Сравнение дробей. | 3 | 0 | 0 | | Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/ |
| 3.5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 8 | 0 | 0 | | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/ |
| 3.6. | Смешанная дробь. | 6 | 0 | 0 | | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/ |
| 3.7. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 12 | 1 | 0 | | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Знакомиться с историей развития арифметики; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/ |
| 3.8. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 4 | 0 | 0 | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ |
| 3.9. | Основные задачи на дроби. | 4 | 0 | 0 | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ |
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 3 | 1 | 0 | | Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/start/233301/ |
| Итого по разделу: | | 48 | | | | | | |
| Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники | | | | | | | | |
| 4.1. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| 4.2. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | 0 | 0 | | Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| 4.3. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на миллионной бумаге». | 1 | 0 | 1 | | Строить на миллионной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| 4.4. | Треугольник. | 1 | 0 | 0 | | Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 4.5. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 4 | 0 | 0 | | Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь; Выразить величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| 4.6. | Периметр многоугольника. | 2 | 1 | 0 | | Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 5. Десятичные дроби | | | | | | | | |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 4 | 0 | 0 | | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/ |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 4 | 0 | 0 | | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/ |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 15 | 1 | 0 | | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/ |
| 5.4. | Округление десятичных дробей. | 6 | 0 | 0 | | Применять правило округления десятичных дробей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/ |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 5 | 0 | 0 | | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оценивать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/ |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 5.6. | Основные задачи на дроби. | 4 | 0 | 0 | | Проводить исследования свойства десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/ |
| Итого по разделу: | | 38 | | | | | | |
| Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | | | | | | | | |
| 6.1. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/325368/ |
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0 | | Изображать куб на клетчатой бумаге; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/325368/ |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 | | Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснить способ моделирования; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/325368/ |
| 6.4. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 2 | 0 | 0 | | Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснить способ моделирования; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/325368/ |
| 6.5. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/325368/ |
| 6.6. | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | 0 | 1 | | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснить способ моделирования; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать задачи из реальной жизни; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/325368/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|---|---|
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 2 | 0 | 0 | | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/ |
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | | |
| Раздел 7. Повторение и обобщение | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 0 | 0 | | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 4 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Дата изучени я | Дата по факту | | | | Виды, формы контрол я |
|-------|--|-----------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------|---------------|----|----|----|--------------------------------|
| | | всего | контро льные работ ы | Практи чески е работ ы | | 5а | 5б | 5в | 5г | |
| 1. | Ряд натуральных чисел и нуль | 1 | 0 | 0 | 01.09.- 02.09 | | | | | Устный опрос |
| 2. | Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация | 1 | 0 | 0 | 01.09.- 02.09 | | | | | Устный опрос; |
| 3. | Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 05.09.- 09.09 | | | | | Устный опрос; |
| 4. | Сравнение натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 05.09.- 09.09 | | | | | Устный опрос; |
| 5. | Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 05.09.- 09.09 | | | | | Устный опрос; |
| 6. | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 05.09.- 09.09 | | | | | Устный опрос; |
| 7. | Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 05.09.- 09.09 | | | | | Устный опрос; |
| 8. | Точка. Прямая. Линии на плоскости | 1 | 0 | 0 | 12.09.- 17.09 | | | | | Устный опрос; |
| 9. | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | 12.09.- 17.09 | | | | | Устный опрос; |
| 10. | Практическая работа (на клетчатой бумаге)“Построение узора из окружности” | 1 | 0 | 1 | 12.09.- 17.09 | | | | | Практическа я работа; |
| 11. | Луч и отрезок | 1 | 0 | 0 | 12.09.- 17.09 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------|--|--|--|--|-------------------------|
| 12. | Длина отрезка. Единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 | 12.09.- 17.09 | | | | | Устный опрос; |
| 13. | Сравнение отрезков | 1 | 0 | 0 | 19.09.- 23.09 | | | | | Устный опрос; |
| 14. | Координатная прямая. Шкалы | 1 | 0 | 0 | 19.09.- 23.09 | | | | | Устный опрос; |
| 15. | Координаты точки | 1 | 0 | 0 | 19.09.- 23.09 | | | | | Устный опрос; |
| 16. | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | 19.09.- 23.09 | | | | | Устный опрос; |
| 17. | Решение логических задач | 1 | 0 | 0 | 19.09.- 23.09 | | | | | Устный опрос; |
| 18. | Обобщение и кон- троль знаний по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости" | 1 | 1 | 0 | 26.09.- 30.09 | | | | | Контрольн ая работа; |
| 19. | Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 26.09.- 30.09 | | | | | Устный опрос; |
| 20. | Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 26.09.- 30.09 | | | | | Устный опрос; |
| 21. | Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения | 1 | 0 | 0 | 26.09.- 30.09 | | | | | Устный опрос; |
| 22. | Вычитание как действие, обратное сложению. Компонен ты действия. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 26.09.- 30.09 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------|--|--|--|--|-------------------------|
| 23. | Вычитание многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 03.10.- 07.10 | | | | | Устный опрос; |
| 24. | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | 03.10.- 07.10 | | | | | Устный опрос; |
| 25. | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 03.10.- 07.10 | | | | | Устный опрос; |
| 26. | Обобщение и контроль по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел" | 1 | 1 | 0 | 03.10.- 07.10 | | | | | Контрольн ая работа; |
| 27. | Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 03.10.- 07.10 | | | | | Устный опрос; |
| 28. | Умножение многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 10.10.- 14.10 | | | | | Устный опрос; |
| 29. | Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении | 1 | 0 | 0 | 10.10.- 14.10 | | | | | Устный опрос; |
| 30. | Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 10.10.- 14.10 | | | | | Устный опрос; |
| 31. | Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях | 1 | 0 | 0 | 10.10.- 14.10 | | | | | Устный опрос; |
| 32. | Квадрат и куб числа | 1 | 0 | 0 | 10.10.- 14.10 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------------|--|--|--|--|---------------|
| 33. | Степень с натуральным показателем | 1 | 0 | 0 | 17.10.- 21.10 | | | | | Устный опрос; |
| 34. | Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 17.10.- 21.10 | | | | | Устный опрос; |
| 35. | Деление многозначных чисел | 1 | 0 | 0 | 17.10.- 21.10 | | | | | Устный опрос; |
| 36. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 17.10.- 21.10 | | | | | Устный опрос; |
| 37. | Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 17.10.- 21.10 | | | | | Устный опрос; |
| 38. | Делители и кратные числа | 1 | 0 | 0 | 24.10.- 28.10 | | | | | Устный опрос; |
| 39. | Признаки делимости на 2, 5, 10 | 1 | 0 | 0 | 24.10.- 28.10 | | | | | Устный опрос; |
| 40. | Признаки делимости на 3, 9 | 1 | 0 | 0 | 24.10.- 28.10 | | | | | Устный опрос; |
| 41. | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 | 24.10.- 28.10 | | | | | Устный опрос; |
| 42. | Разложение числа на простые множители | 1 | 0 | 0 | 24.10.- 28.10 | | | | | Устный опрос; |
| 43. | Числовые выражения. Чтение и составление | 1 | 0 | 0 | 07.11.- 11.11 | | | | | Устный опрос; |
| 44. | Преобразование числовых выражений | 1 | 0 | 0 | 07.11.- 11.11 | | | | | Устный опрос; |
| 45. | Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем | 1 | 0 | 0 | 07.11.- 11.11 | | | | | Устный опрос; |
| 46. | Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения | 1 | 0 | 0 | 07.11.- 11.11 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------|--|--|--|--|----------------------|
| 47. | Решение текстовых задач. Задачи на части | 1 | 0 | 0 | 07.11.-11.11 | | | | | Устный опрос; |
| 48. | Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений | 1 | 0 | 0 | 14.11.-19.11 | | | | | Устный опрос; |
| 49. | Решение текстовых задач. Задачи на движение | 1 | 0 | 0 | 14.11.-19.11 | | | | | Устный опрос; |
| 50. | Решение текстовых задач. Составление выражения | 1 | 0 | 0 | 14.11.-19.11 | | | | | Устный опрос; |
| 51. | Обобщение и контроль по теме "Умножение и деление натуральных чисел" | 1 | 1 | 0 | 14.11.-19.11 | | | | | Контрольная работа; |
| 52. | Ломаная. Измерение длины ломаной | 1 | 0 | 0 | 14.11.-19.11 | | | | | Устный опрос; |
| 53. | Углы. Виды углов | 1 | 0 | 0 | 21.11.-25.11 | | | | | Устный опрос; |
| 54. | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 21.11.-25.11 | | | | | Устный опрос; |
| 55. | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 21.11.-25.11 | | | | | Устный опрос; |
| 56. | Сравнение углов | 1 | 0 | 0 | 21.11.-25.11 | | | | | Устный опрос; |
| 57. | Практическая работа "Построение углов" | 1 | 0 | 1 | 21.11.-25.11 | | | | | Практическая работа; |
| 58. | Доли | 1 | 0 | 0 | 28.11.-02.12 | | | | | Устный опрос; |
| 59. | Дробь как способ записи части величины | 1 | 0 | 0 | 28.11.-02.12 | | | | | Устный опрос; |
| 60. | Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби | 1 | 0 | 0 | 28.11.-02.12 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------------|--|--|--|--|---------------|
| 61. | Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | 28.11-02.12 | | | | | Устный опрос; |
| 62. | Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 28.11-02.12 | | | | | Устный опрос; |
| 63. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 05.12-09.12 | | | | | Устный опрос; |
| 64. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 05.12-09.12 | | | | | Устный опрос; |
| 65. | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | 0 | 0 | 05.12-09.12 | | | | | Устный опрос; |
| 66. | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | 0 | 0 | 05.12-09.12 | | | | | Устный опрос; |
| 67. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 05.12-09.12 | | | | | Устный опрос; |
| 68. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 12.12-16.12 | | | | | Устный опрос; |
| 69. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 12.12-16.12 | | | | | Устный опрос; |
| 70. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 12.12-16.12 | | | | | Устный опрос; |
| 71. | Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 12.12-16.12 | | | | | Устный опрос; |
| 72. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 12.12-16.12 | | | | | Устный опрос; |
| 73. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 19.12-23.12 | | | | | Устный опрос; |
| 74. | Смешанные дроби | 1 | 0 | 0 | 19.12-23.12 | | | | | Устный опрос; |
| 75. | Перевод неправильной дроби в смешанную | 1 | 0 | 0 | 19.12-23.12 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------------|--|--|--|--|----------------------|
| 76. | Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно | 1 | 0 | 0 | 19.12-23.12 | | | | | Устный опрос; |
| 77. | Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | 19.12-23.12 | | | | | Устный опрос; |
| 78. | Обобщение и контроль по теме "Доли и дроби" | 1 | 1 | 0 | 26.12-28.12 | | | | | Контрольная работа; |
| 79. | Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник | 1 | 0 | 0 | 26.12-28.12 | | | | | Устный опрос; |
| 80. | Равенство фигур | 1 | 0 | 0 | 26.12-28.12 | | | | | Устный опрос; |
| 81. | Периметр треугольника | 1 | 0 | 0 | 09.01-13.01 | | | | | Устный опрос; |
| 82. | Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | 09.01-13.01 | | | | | Устный опрос; |
| 83. | Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | 09.01-13.01 | | | | | Устный опрос; |
| 84. | Практическая работа "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 | 0 | 1 | 09.01-13.01 | | | | | Практическая работа; |
| 85. | Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | 09.01-13.01 | | | | | Устный опрос; |
| 86. | Площади многоугольников, составленных из прямоугольников | 1 | 0 | 0 | 16.01-20.01 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------------|--|--|--|--|---------------------|
| 87. | Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника | 1 | 0 | 0 | 16.01-20.01 | | | | | Устный опрос; |
| 88. | Обобщение и контроль по теме "Многоугольники" | 1 | 1 | 0 | 16.01-20.01 | | | | | Контрольная работа; |
| 89. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 16.01-20.01 | | | | | Устный опрос; |
| 90. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 16.01-20.01 | | | | | Устный опрос; |
| 91. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 23.01-27.01 | | | | | Устный опрос; |
| 92. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 23.01-27.01 | | | | | Устный опрос; |
| 93. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 23.01-27.01 | | | | | Устный опрос; |
| 94. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 23.01-27.01 | | | | | Устный опрос; |
| 95. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 23.01-27.01 | | | | | Устный опрос; |
| 96. | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 30.01-03.02 | | | | | Устный опрос; |
| 97. | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 30.01-03.02 | | | | | Устный опрос; |
| 98. | Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 30.01-03.02 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|-------------|--|--|--|--|---------------|
| 99. | Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение | 1 | 0 | 0 | 30.01-03.02 | | | | | Устный опрос; |
| 100. | Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 30.01-03.02 | | | | | Устный опрос; |
| 101. | Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 06.02-10.02 | | | | | Устный опрос; |
| 102. | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 | 06.02-10.02 | | | | | Устный опрос; |
| 103. | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 | 06.02-10.02 | | | | | Устный опрос; |
| 104. | Деление обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 06.02-10.02 | | | | | Устный опрос; |
| 105. | Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | 06.02-10.02 | | | | | Устный опрос; |
| 106. | Деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 13.02-17.02 | | | | | Устный опрос; |
| 107. | Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 13.02-17.02 | | | | | Устный опрос; |
| 108. | Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 13.02-17.02 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|-------------|--|--|--|--|---------------------|
| 109. | Решение текстовых задач на нахождение части целого | 1 | 0 | 0 | 13.02-17.02 | | | | | Устный опрос; |
| 110. | Решение текстовых задач на нахождение целого по его части | 1 | 0 | 0 | 13.02-17.02 | | | | | Устный опрос; |
| 111. | Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 20.02-24.02 | | | | | Устный опрос; |
| 112. | Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 | 20.02-24.02 | | | | | Устный опрос; |
| 113. | Обобщение и контроль по теме "Действия с обыкновенными дробями" | 1 | 1 | 0 | 20.02-24.02 | | | | | Контрольная работа; |
| 114. | Многогранники | 1 | 0 | 0 | 20.02-24.02 | | | | | Устный опрос; |
| 115. | Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 20.02-24.02 | | | | | Устный опрос; |
| 116. | Развёртки прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 27.02-03.03 | | | | | Устный опрос; |
| 117. | Куб. Изображение куба. Развертка куба | 1 | 0 | 0 | 27.02-03.03 | | | | | Устный опрос; |
| 118. | Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.) | 1 | 0 | 0 | 27.02-03.03 | | | | | Устный опрос; |
| 119. | Понятие объёма. Единицы измерения объёма | 1 | 0 | 0 | 27.02-03.03 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|-----------------|--|--|--|--|-----------------------------|
| 120. | Объём куба и прямоу гольного о паралл елепип еда | 1 | 0 | 0 | 27.02- 03.03 | | | | | Устный опрос; |
| 121. | Практическая работа по теме "Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда" | 1 | 0 | 1 | 06.03- 10.03 | | | | | Практическа я работа; |
| 122. | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 | 06.03- 10.03 | | | | | Устный опрос; |
| 123. | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 | 06.03- 10.03 | | | | | Устный опрос; |
| 124. | Запись и чтение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 06.03- 10.03 | | | | | Устный опрос; |
| 125. | Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 06.03- 10.03 | | | | | Устный опрос; |
| 126. | Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц | 1 | 0 | 0 | 13.03- 17.03 | | | | | Устный опрос; |
| 127. | Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм | 1 | 0 | 0 | 13.03- 17.03 | | | | | Устный опрос; |
| 128. | Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 13.03- 17.03 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|-------------|--|--|--|--|---------------|
| 129. | Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой | 1 | 0 | 0 | 13.03-17.03 | | | | | Устный опрос; |
| 130. | Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой | 1 | 0 | 0 | 13.03-17.03 | | | | | Устный опрос; |
| 131. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 20.03-24.03 | | | | | Устный опрос; |
| 132. | Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 20.03-24.03 | | | | | Устный опрос; |
| 133. | Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 20.03-24.03 | | | | | Устный опрос; |
| 134. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 20.03-24.03 | | | | | Устный опрос; |
| 135. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 20.03-24.03 | | | | | Устный опрос; |
| 136. | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 03.04-07.04 | | | | | Устный опрос; |
| 137. | Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 03.04-07.04 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|-------------|--|--|--|--|---------------|
| 138. | Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 03.04-07.04 | | | | | Устный опрос; |
| 139. | Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д | 1 | 0 | 0 | 03.04-07.04 | | | | | Устный опрос; |
| 140. | Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д | 1 | 0 | 0 | 03.04-07.04 | | | | | Устный опрос; |
| 141. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 10.04-14.04 | | | | | Устный опрос; |
| 142. | Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 10.04-14.04 | | | | | Устный опрос; |
| 143. | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 10.04-14.04 | | | | | Устный опрос; |
| 144. | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 10.04-14.04 | | | | | Устный опрос; |
| 145. | Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д | 1 | 0 | 0 | 10.04-14.04 | | | | | Устный опрос; |
| 146. | Деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д | 1 | 0 | 0 | 17.04-21.04 | | | | | Устный опрос; |
| 147. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 17.04-21.04 | | | | | Устный опрос; |
| 148. | Деление десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | 17.04-21.04 | | | | | Устный опрос; |
| 149. | Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 17.04-21.04 | | | | | Устный опрос; |
| 150. | Решение практических и прикладных | 1 | 0 | 0 | 17.04-21.04 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|-------------|--|--|--|--|---------------------|
| 151. | Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 24.04-28.04 | | | | | Устный опрос; |
| 152. | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 24.04-28.04 | | | | | Устный опрос; |
| 153. | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 24.04-28.04 | | | | | Устный опрос; |
| 154. | Решение практических и прикладных | 1 | 0 | 0 | 24.04-28.04 | | | | | Устный опрос; |
| 155. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 24.04-28.04 | | | | | Устный опрос; |
| 156. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 01.05-05.05 | | | | | Устный опрос; |
| 157. | Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | 01.05-05.05 | | | | | Устный опрос; |
| 158. | Решение задач перебором всех возможных вариантов | 1 | 0 | 0 | 01.05-05.05 | | | | | Устный опрос; |
| 159. | Обобщение и контроль по теме "Десятичные дроби" | 1 | 1 | 0 | 01.05-05.05 | | | | | Контрольная работа; |
| 160. | Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 01.05-05.05 | | | | | Устный опрос; |
| 161. | Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 | 08.05-12.05 | | | | | Устный опрос; |
| 162. | Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 08.05-12.05 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|-------------|--|--|--|--|---------------|
| 163. | Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 08.05-12.05 | | | | | Устный опрос; |
| 164. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 08.05-12.05 | | | | | Устный опрос; |
| 165. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу | 1 | 0 | 0 | 08.05-12.05 | | | | | Устный опрос; |
| 166. | Повторение и обобщение. Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 15.05-19.05 | | | | | Устный опрос; |
| 167. | Повторение и обобщение. Умножение и деление | 1 | 0 | 0 | 15.05-19.05 | | | | | Устный опрос; |
| 168. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 15.05-19.05 | | | | | Устный опрос; |
| 169. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 15.05-19.05 | | | | | Устный опрос; |
| 170. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 15.05-19.05 | | | | | Устный опрос; |
| 171 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 22.05-26.05 | | | | | Устный опрос; |
| 172 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 22.05-26.05 | | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|-------------|--|--|--|--|---------------|
| 173 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 22.05-26.05 | | | | | Устный опрос; |
| 174 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 22.05-26.05 | | | | | Устный опрос; |
| 175 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 22.05-26.05 | | | | | Устный опрос; |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 175 | 7 | 4 | | | | | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Дидактические материалы. 5 класс / М. К. Потапов А. В. Шевкин. — М.: Просвещение. 2014—2016;

Математика. Тематические тесты. 5 класс / П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О. Ф. Зарапина. — М.: Просвещение, 2009—2016;

Математика. Методические рекомендации. 5 класс / М. К. Потапов А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2016;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-

Компьютер, телевизор

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Чертежные инструменты

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию г. Барнаула
МБОУ "СОШ №76"

РАСМОТРЕНО
Педагогическим
советом

Протокол № 19

от "24" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ
№76"



Приказ № 190677

от "25" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3748376)

учебного предмета
«Математика»

для 6 класса основного общего образования
на на 2022-2023 учебный год учебный год

Составитель: Колоненко Дмитрий Юрьевич
учитель математики

Барнаул 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным базисным учебным планом среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №76» данная программа рассчитана на преподавание курса «Математика» в 6 классе, с учетом 35 учебных недель, 175 часов за год. В следствие чего, в раздел итогового повторения за курс 6 класса добавлено 5 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет

на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контроль ные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами | | | | | | | | |
| 1.1. | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. | 5 | 0 | 0 | 01.09.2022 07.09.2022 | Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 1.2. | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. | 4 | 0 | 0 | 08.09.2022 13.09.2022 | Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| | | | | | | выражений, содержащих степени; | | |
| 1.3. | Округление натуральных чисел. | 4 | 0 | 0 | 14.09.2022 19.09.2022 | Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 1.4. | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 4 | 0 | 0 | 20.09.2022 25.09.2022 | Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 1.5. | Разложение числа на простые множители. | 3 | 0 | 0 | 26.09.2022 28.09.2022 | Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----|---|---|--------------------------|--|---------------------|---|--|
| 1.6. | Делимость суммы и произведения. | 3 | 0 | 0 | 29.09.2022 03.10.2022 | Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru | |
| 1.7. | Деление с остатком. | 3 | 0 | 0 | 04.10.2022 06.10.2022 | Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru | |
| 1.8. | Решение текстовых задач | 4 | 1 | 0 | 07.10.2022 12.10.2022 | Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru | |
| Итого по разделу | | 30 | | | | | | | |
| Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | | | | | | | | | |
| 2.1. | Перпендикулярные прямые. | 2 | 0 | 0 | 13.10.2022 16.10.2022 | Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, | Устный опрос; | https://resh.edu.ru | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|--|
| | | | | | | перпендикулярную данной; | | | |
| 2.2. | Параллельные прямые. | 2 | 0 | 0 | 17.10.2022 18.10.2022 | Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru | |
| 2.3. | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru | |
| 2.4. | Примеры прямых в пространстве | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru | |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | | | |
| Раздел 3. Наглядная геометрия. Симметрия | | | | | | | | | |
| 3.1. | Осевая симметрия. | 2 | 0 | 0 | 21.10.2022 24.10.2022 | Распознавать на чертежах и изображениях, | Устный опрос; | https://resh.edu.ru | |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|---|--------------------------|--|---------------------|---|
| | | | | | | изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; | | |
| 3.2. | Центральная симметрия. | 2 | 0 | 0 | 25.10.2022 26.10.2022 | Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 3.3. | Построение симметричных фигур. | 1 | 1 | 0 | 07.11.2022 | Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| | | | | | | (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; | | |
| 3.4. | Практическая работа «Осевая симметрия». | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 3.5. | Симметрия в пространстве | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Находить примеры симметрии в окружающем мире; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 7 | | | | | | |
| Раздел 4. Дроби | | | | | | | | |
| 4.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. | 3 | 0 | 0 | 08.11.2022 10.11.2022 | Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|------------------|---|
| | | | | | | сравнении, при вычислениях; | | |
| 4.2. | Сравнение и упорядочивание дробей. | 3 | 0 | 0 | 11.11.2022 15.11.2022 | Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 4.3. | Десятичные дроби и метрическая система мер. | 3 | 0 | 0 | 16.11.2022 20.11.2022 | Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 4.4. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 3 | 0 | 0 | 21.11.2022 23.11.2022 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 4.5. | Отношение. | 3 | 0 | 0 | 24.11.2022 28.11.2022 | Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| | | | | | | величина от другой; | | |
| 4.6. | Деление в данном отношении. | 3 | 0 | 0 | 29.11.2022 01.12.2022 | Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 4.7. | Масштаб, пропорция. | 3 | 0 | 0 | 02.12.2022 06.12.2022 | Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 4.8. | Понятие процента. | 3 | 0 | 0 | 07.12.2022 11.12.2022 | Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 4.9. | Вычисление процента от величины и | 3 | 0 | 0 | 12.12.2022 14.12.2022 | Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| | величины по её проценту. | | | | | (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой; | | |
| 4.10. | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру» | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 4.11. | Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты. | 7 | 1 | 0 | 16.12.2022 26.12.2022 | Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| Итого по разделу: | | 35 | | | | | | |
| Раздел 5. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | | | | | | | | |
| 5.1. | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. | 2 | 0 | 0 | 27.12.2022 28.12.2022 | Изображать на нелинованной клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники заданными свойствами: параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 5.2. | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. | 2 | 0 | 0 | 09.01.2023 10.01.2023 | Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 5.3. | Измерение углов. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 5.4. | Виды треугольников. | 2 | 0 | 0 | 12.01.2023 15.01.2023 | Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно-сторонний треугольники; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 5.5. | Периметр многоугольника. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|---|------------|---|----------------------|---|
| 5.6. | Площадь фигуры. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 5.7. | Приближённое измерение площади фигур. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 5.8. | Практическая работа «Площадь круга» | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 5.9. | Формулы периметра и площади прямоугольника. | 1 | 1 | 0 | 20.01.2023 22.01.2023 | Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | |
| Раздел 6. Выражения с буквами | | | | | | | | |
| 6.1. | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 6.2. | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 2 | 0 | 0 | 24.01.2023 25.01.2023 | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 6.3. | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 2 | 0 | 0 | 26.01.2023 29.01.2023 | Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 6.4. | Формулы | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | | |
| Раздел 7. Положительные и отрицательные числа | | | | | | | | |
| 7.1. | Целые числа. | 5 | 0 | 0 | 31.01.2023 06.02.2023 | Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---------------------|---|
| | | | | | | сравнения чисел; | | |
| 7.2. | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. | 5 | 1 | 0 | 07.02.2023 13.02.2023 | Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru |
| 7.3. | Числовые промежутки. | 5 | 0 | 0 | 14.02.2023 20.02.2023 | Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 7.4. | Положительные и отрицательные числа. | 6 | 1 | 0 | 21.02.2023 01.03.2023 | Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами; Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------------|---|
| 7.5. | Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 6 | 1 | 0 | 02.03.2023 12.03.2023 | Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru |
| 7.6. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 9 | 0 | 0 | 13.03.2023 23.03.2023 | Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 7.7. | Решение текстовых задач | 4 | 1 | 0 | 03.04.2023 06.04.2023 | Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 40 | | | | | | |
| Раздел 8. Представление данных | | | | | | | | |
| 8.1. | Прямоугольная система координат на плоскости. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 09.04.2023 | Объяснять и иллюстрировать понятие | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| | | | | | | прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек; | | |
| 8.2. | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. | 2 | 0 | 0 | 10.04.2023 11.04.2023 | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 8.3. | Столбчатые и круговые диаграммы. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| | | | | | | столбчатые диаграммы; Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни; | | |
| 8.4. | Практическая работа «Построение диаграмм». | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы; Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 8.5. | Решение текстовых задач, со держащих данные, представ | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 16.04.2023 | Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| | ленные в таблицах и на диаграммах | | | | | диаграммы; Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни; | | |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | | |
| Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | | | | | | | | |
| 9.1. | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. | 2 | 0 | 0 | 17.04.2023 18.04.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.; Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел; Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| | | | | | | радиус и диаметр, развёртка; | | |
| 9.2. | Изображение простейших тел. | 2 | 0 | 0 | 19.04.2023 20.04.2023 | <p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;</p> <p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел;</p> <p>Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка;</p> <p>Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и</p> | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| | | | | | | различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром; | | |
| 9.3. | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 23.04.2023 | Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели; Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.); Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |
| 9.4. | Понятие объёма; единицы измерения объёма. | 2 | 0 | 0 | 24.04.2023 25.04.2023 | Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; Вычислять по формулам: объём | Устный опрос; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|---|------------|--|----------------------|---|
| | | | | | | <p>прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными; Выводить формулу объёма</p> <p>прямоугольного параллелепипеда; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными;</p> | | |
| 9.5. | Практическая работа «Создание моделей | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Изучать, используя эксперимент, наблюдение, | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | пространственных фигур». | | | | | <p>измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром; Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели; Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.); Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара;</p> | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|---------------------|---|
| 9.6. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | 1 | 0 | 27.04.2023 | <p>Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными; Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с</p> | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru |
|------|--|---|---|---|------------|---|---------------------|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------------------------|---|---------------------|---|
| | | | | | | реальными данными; | | |
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | | |
| Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация | | | | | | | | |
| 10.1. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 19 | 1 | 0 | 28.04.2023 31.05.2023 | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; Решать задачи | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;</p> | | |
| Итого по разделу: | | 19 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 4 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| 1. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | | Устный опрос; |
| 2. | Сложение и вычитание натуральных чисел. Оценка и прикидка результата | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | | Устный опрос; |
| 3. | Числовые и буквенные выражения. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | | Устный опрос; |
| 4. | Порядок действий в числовых выражениях со скобками | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | | Устный опрос; |
| 5. | Решение текстовых задач, содержащих сложение и вычитание натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | | Устный опрос; |
| 6. | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | | Устный опрос; |
| 7. | Умножение натуральных чисел. Свойства умножения. Оценка и прикидка результата | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | | Устный опрос; |
| 8. | Умножение натуральных чисел. Свойства умножения. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|---------------|
| 9. | Деление натуральных чисел. Оценка и прикидка | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | | Устный опрос; |
| 10. | Деление натуральных чисел. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | | Устный опрос; |
| 11. | Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых (степень 10) | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | | Устный опрос; |
| 12. | Порядок действий в числовых выражениях со скобками и содержащих степени | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | | Устный опрос; |
| 13. | Решение текстовых задач на движение | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | | Устный опрос; |
| 14. | Решение текстовых задач на движение | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | | Устный опрос; |
| 15. | Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: производительность, время, объем работы | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | | Устный опрос; |
| 16. | Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Единицы стоимости | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | | Устный опрос; |
| 17. | Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | | Устный опрос; |
| 18. | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|---------------------|
| 19. | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | | Устный опрос; |
| 20. | Делимость суммы и произведения | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | | Устный опрос; |
| 21. | Делимость суммы и произведения | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | | Устный опрос; |
| 22. | Решение текстовых задач на делимость чисел | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | | Устный опрос; |
| 23. | Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | | Устный опрос; |
| 24. | Решение задач с применением признаков делимости | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | | Устный опрос; |
| 25. | Решение задач с применением признаков делимости | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | | Устный опрос; |
| 26. | Решение логических задач | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | | Устный опрос; |
| 27. | Признаки делимости на 4, на 6 | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | | Устный опрос; |
| 28. | Решение задач с применением признаков делимости | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | | Устный опрос; |
| 29. | Решение текстовых задач, содержащих деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | | Устный опрос; |
| 30. | Обобщение и контроль по теме "Натуральные числа. Делимость" | 1 | 1 | 0 | 12.10.2022 | | Контрольная работа; |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|----------------------|
| 31. | Прямые на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | | Контрольная работа; |
| 32. | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых на нелинованной и клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | | Устный опрос; |
| 33. | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | | Устный опрос; |
| 34. | Параллельные прямые | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | | Устный опрос; |
| 35. | Построение параллельных прямых на нелинованной и клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | | Устный опрос; |
| 36. | Примеры взаимного расположения прямых в пространстве | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | | Устный опрос; |
| 37. | Симметрия. Осевая симметрия | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | | Устный опрос; |
| 38. | Построение симметричных фигур | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | | Устный опрос; |
| 39. | Симметрия. Центральная симметрия | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | | Устный опрос; |
| 40. | Построение симметричных фигур | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | | Устный опрос; |
| 41. | Практическая работа «Осевая симметрия» | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | | Практическая работа; |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|----------------------|
| 42. | Примеры симметрии в пространстве | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | | Практическая работа; |
| 43. | Обобщение и контроль по темам "Прямые на плоскости" и "Симметрия" | 1 | 1 | 0 | 07.11.2022 | | Контрольная работа; |
| 44. | Обыкновенная дробь. Десятичная дробь. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | | Устный опрос; |
| 45. | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | | Устный опрос; |
| 46. | Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | | Устный опрос; |
| 47. | Правильные и неправильные дроби. Выделение целой части из неправильной дроби | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | | Устный опрос; |
| 48. | Смешанные дроби | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | | Устный опрос; |
| 49. | Изображение обыкновенных и десятичных дробей на числовой прямой | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | | Устный опрос; |
| 50. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | | Устный опрос; |
| 51. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|---------------|
| 52. | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | | Устный опрос; |
| 53. | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | | Устный опрос; |
| 54. | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | | Устный опрос; |
| 55. | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | | Устный опрос; |
| 56. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | | Устный опрос; |
| 57. | Сравнение обыкновенных и десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | | Устный опрос; |
| 58. | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | | Устный опрос; |
| 59. | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Оценка и прикидка результата | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | | Устный опрос; |
| 60. | Числовые выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | | Устный опрос; |
| 61. | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | | Устный опрос; |
| 62. | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Оценка и прикидка | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | | Устный опрос; |
| 63. | Числовые выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|---------------|
| 64. | Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | | Устный опрос; |
| 65. | Отношение двух чисел | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | | Устный опрос; |
| 66. | Деление в данном отношении | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | | Устный опрос; |
| 67. | Решение задач на деление в данном отношении | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | | Устный опрос; |
| 68. | Отношение величин. Масштаб | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | | Устный опрос; |
| 69. | Пропорция. Применение пропорций при решении задач | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | | Устный опрос; |
| 70. | Понятие процента. Представление процента десятичной дробью | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | | Устный опрос; |
| 71. | Выражение дроби в процентах | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | | Устный опрос; |
| 72. | Вычисление процента от величины | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | | Устный опрос; |
| 73. | Вычисление величины по её проценту | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | | Устный опрос; |
| 74. | Выражение отношения двух величин в процентах | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | | Устный опрос; |
| 75. | Решение текстовых задач, содержащих дроби, отношения и проценты | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|----------------------|
| 76. | Решение прикладных и практических задач, содержащих дроби, отношения, пропорции и проценты | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | | Устный опрос; |
| 77. | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру» | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | | Практическая работа; |
| 78. | Обобщение и контроль по теме «Дроби» | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 | | Контрольная работа; |
| 79. | Многоугольники. Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | | Устный опрос; |
| 80. | Периметр и площадь фигуры. Приближённое измерение площади | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | | Устный опрос; |
| 81. | Четырёхугольники. Изображение фигур на нелинованной и клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | | Устный опрос; |
| 82. | Прямоугольник. Квадрат. использование свойств сторон, углов, диагоналей | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | | Устный опрос; |
| 83. | Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, фигур, составленных из прямоугольников и квадрато | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | | Устный опрос; |
| 84. | Виды углов. Измерение углов с помощью транспортира, в том числе, в многоугольниках | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | | Устный опрос; |
| 85. | Сравнение углов. Сравнение углов многоугольника | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|----------------------|
| 86. | Построение углов с помощью транспортира | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | | Устный опрос; |
| 87. | Треугольник. Виды треугольников. Сравнение углов треугольника | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | | Устный опрос; |
| 88. | Решение задач на нахождение углов и периметра треугольника | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | | Устный опрос; |
| 89. | Практическая работа «Площадь круга» | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | | Практическая работа; |
| 90. | Обобщение и контроль по теме «Фигуры на плоскости» | 1 | 1 | 0 | 20.01.2023 | | Контрольная работа; |
| 91. | Буквенные выражения, буквенные равенства | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | | Устный опрос; |
| 92. | Значение буквенного выражения. Составление буквенных выражений по условию задачи | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | | Устный опрос; |
| 93. | Уравнение. Корень уравнения | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | | Устный опрос; |
| 94. | Нахождение корня уравнения как неизвестного компонента действия | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | | Устный опрос; |
| 95. | Формула. Формула пути. Формула стоимости. Вычисление по формуле. Решение задач | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | | Устный опрос; |
| 96. | Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|---------------------|
| | параллелепипеда и куба. Вычисление по формуле. Решение задач | | | | | | |
| 97. | Целые числа | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | | Устный опрос; |
| 98. | Изображение целых чисел точками на числовой прямой | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | | Устный опрос; |
| 99. | Изображение целых чисел точками на числовой прямой | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | | Устный опрос; |
| 100. | Противоположные числа | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | | Устный опрос; |
| 101. | Модуль числа | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | | Устный опрос; |
| 102. | Модуль числа. Геометрический смысл модуля | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | | Устный опрос; |
| 103. | Примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | | Устный опрос; |
| 104. | Сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | | Устный опрос; |
| 105. | Сравнение чисел. Интерпретация реальных данных, содержащих целые числа | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | | Устный опрос; |
| 106. | Обобщение и контроль по теме «Положительные и отрицательные числа» | 1 | 1 | 0 | 13.02.2023 | | Контрольная работа; |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|---------------------|
| 107. | Сложение чисел с помощью числовой прямой | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | | Устный опрос; |
| 108. | Сложение чисел с помощью числовой прямой | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | | Устный опрос; |
| 109. | Сложение отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | | Устный опрос; |
| 110. | Сложение отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | | Устный опрос; |
| 111. | Сложение чисел с разными знаками | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | | Устный опрос; |
| 112. | Числовые выражения, содержащие действия сложения положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | | Устный опрос; |
| 113. | Числовые выражения, содержащие действия сложения положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | | Устный опрос; |
| 114. | Вычитание отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | | Устный опрос; |
| 115. | Вычитание положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | | Устный опрос; |
| 116. | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | | Устный опрос; |
| 117. | Обобщение и контроль знаний по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | 1 | 1 | 0 | 01.03.2023 | | Контрольная работа; |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|---------------------|
| 118. | Умножение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | | Устный опрос; |
| 119. | Умножение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | | Устный опрос; |
| 120. | Значение буквенных и числовых выражений при заданных значениях букв | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | | Устный опрос; |
| 121. | Деление положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | | Устный опрос; |
| 122. | Деление положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | | Устный опрос; |
| 123. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | | Устный опрос; |
| 124. | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | | Устный опрос; |
| 125. | Решение текстовых задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | | Устный опрос; |
| 126. | Решение текстовых задач. Составление буквенных выражений по условию задачи | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | | Устный опрос; |
| 127. | Обобщение и контроль знаний по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | 1 | 1 | 0 | 16.03.2023 | | Контрольная работа; |
| 128. | Рациональные числа | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|---------------|
| 129. | Свойства действий с рациональными числами | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | | Устный опрос; |
| 130. | Совместные действия с рациональными числами. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | | Устный опрос; |
| 131. | Числовые и буквенные выражения, содержащие положительные и отрицательные числа | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | | Устный опрос; |
| 132. | Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Единицы измерения расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | | Устный опрос; |
| 133. | Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, стоимости. Связь между единицами измерения каждой величины | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | | Устный опрос; |
| 134. | Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: производительность, время, объем работы | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | | Устный опрос; |
| 135. | Решение текстовых задач на проценты, отношения, пропорции | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | | Устный опрос; |
| 136. | Обобщение и контроль по теме «Арифметические действия с рациональными числами» | 1 | 1 | 0 | 06.04.2023 | | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|---------------|
| 137. | Координатная плоскость. Координаты | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | | Устный опрос; |
| 138. | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | | Устный опрос; |
| 139. | Координаты точки в прямоугольной системе координат, абсцисса и ордината | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | | Устный опрос; |
| 140. | Построение точек и фигуры по заданным координатам | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | | Устный опрос; |
| 141. | Столбчатые диаграммы. Чтение и построение столбчатых диаграмм | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | | Устный опрос; |
| 142. | Круговые диаграммы. Чтение и построение диаграмм | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | | Устный опрос; |
| 143. | Прямоугольный параллелепипед. Куб. Изображение прямоугольного параллелепипеда, куба на клетчатой бумаге. Примеры развёрток | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | | Устный опрос; |
| 144. | Призма. Модель и проекционный чертеж призмы. Изображение призмы на клетчатой бумаге. Примеры развёрток | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | | Устный опрос; |
| 145. | Пирамида. Модель и проекционный чертеж. Изображение пирамиды на клетчатой бумаге. Примеры развёрток | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | | Устный опрос; |
| 146. | Конус. Цилиндр. Модель и проекционный чертеж конуса, цилиндра. Примеры развёрток | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|----------------------|
| 147. | Шар и сфера. Модель и проекционный чертеж | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | | Устный опрос; |
| 148. | Объём. Единицы измерения объёма | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | | Устный опрос; |
| 149. | Решение задач, связанных с измерением объёма | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | | Устный опрос; |
| 150. | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур» | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | | Практическая работа; |
| 151. | Обобщение и контроль по темам «Представление данных» и «Фигуры в пространстве» | 1 | 1 | 0 | 27.04.2023 | | Контрольная работа; |
| 152. | Повторение. Все действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | | Устный опрос; |
| 153. | Повторение. Делимость чисел | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | | Устный опрос; |
| 154. | Повторение. Все действия с обыкновенными дробями | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | | Устный опрос; |
| 155. | Повторение. Все действия с обыкновенными дробями | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | | Устный опрос; |
| 156. | Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление буквенных выражений по условию задачи | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | | Устный опрос; |
| 157. | Повторение. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|---------------|
| 158. | Повторение. Решение текстовых задач на проценты, отношения, пропорциональность | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | | Устный опрос; |
| 159. | Повторение. Все действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | | Устный опрос; |
| 160. | Повторение. Все действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | | Устный опрос; |
| 161. | Повторение. Преобразование выражений, содержащих все действия с рациональными числами | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | | Устный опрос; |
| 162. | Повторение. Действия с рациональными числами | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | | Устный опрос; |
| 163. | Повторение. Действия с рациональными числами | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | | Устный опрос; |
| 164. | Повторение. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | | Устный опрос; |
| 165. | Повторение. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | | Устный опрос; |
| 166. | Повторение. Прямоугольная система координат. Координаты на плоскости | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | | Устный опрос; |
| 167. | Повторение. Представление данных в виде таблиц и диаграмм | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | | Устный опрос; |
| 168. | Повторение. Решение текстовых задач на все действия | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|-----------------------|--|---------------------|
| 169. | Повторение. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | | Устный опрос; |
| 170. | Повторение. Обобщение и контроль за курс математики 6 класса | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 | | Контрольная работа; |
| 171 | Повторение. Обобщение материала за курс 6 класс | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023-31.05.2023 | | Устный опрос |
| 172 | Повторение. Обобщение материала за курс 6 класс | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | | Устный опрос |
| 173 | Повторение. Обобщение материала за курс 6 класс | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | | Устный опрос |
| 174 | Повторение. Обобщение материала за курс 6 класс | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | | Устный опрос |
| 175 | Повторение. Обобщение материала за курс 6 класс | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 175 | 10 | 4 | | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций /Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие /
Издательство "Просвещение";
"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Дидактические материалы. 6 класс / М. К. Потапов А. В. Шевкин. — М.: Просвещение

Математика. Методические рекомендации. 6 класс / М. К. Потапов А. В. Шевкин. — М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование
