

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "СОШ №76"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

[укажите ФИО]
Протокол №16 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№76"

Кочкина И.Н.
Приказ № 86 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка»**

к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Барнаул 2023

Социально-бытовая ориентировка (вариант 8.3)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **Задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об улице и ее частях
- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
1	Культура поведения	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; - употребление слов, выражающих просьбу, благодарность; - умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; - оказывать помощь по просьбе другого ребенка; - обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы; - соблюдение правил культурного поведения на улице, дома в школе, магазине, театре, музее.
2	Личная гигиена	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами - самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом - соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых неполадки в одежде.
3	Уход за одеждой и обувью	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> - различать и называть предметы одежды и обуви - навыки одевания и обувания под контролем педагога - следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки - различать обувь для правой и левой ноги - шнуровать ботинки и развязывать шнурки.
4	Улица и жилище	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> - знание крупных объектов, расположенных вблизи школы - элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода - светофор, пешеходный переход - адрес - назначение основных помещений в квартире - организация рабочего места школьника - чистота и порядок в доме - дидактические игры

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ № п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Тип занятия	Виды деятель ности	Средс тва обуче ния
1 раздел. Культура поведения (5 часов)						
	Диагностика	2				
1	Школа хороших манер.	1		Урок-игра	Активно е участие в ситуаци и.	
2	Вежливые слова	1		Урок-игра	Активно е участие в ситуаци и.	
3	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1		Урок методологической направленности	Активно е участие в ситуаци и.	Сюжет ные и предм етные артинк и
4	Правила поведения в театре, на концерте	1		Урок открытия новых знаний	Активно е участие в ситуаци и.	Сюжет ные и предм етные артинк и
5	Поведение за столом	1		Урок открытия новых знаний	Активно е участие в ситуаци и.	
2 раздел. Личная гигиена (10 часов)						

1	Я-человек.	1		Урок методологической направленности	Называют части тела и объясняют их назначение	Предметные картинки
2	Чистюля – грязнуля	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации	
3	Предметы личной гигиены	1		Урок методологической направленности	Изучение предметов личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки
4	Средства личной гигиены	1		Урок методологической направленности	Изучение средств личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки
5	Режим дня	1		Практическое занятие	Составление распорядка дня	Сюжетные и предметные картинки
6	Зарядка и ее значение.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
7	Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом	1		Урок методологической направленности	Изучение приемов ухода за волосами	Сюжетные и предметные картинки

8	Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом	1		Урок игра	Активное участие в ситуации.	
9	Бережём зрение. Гигиена зрения.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
10	Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках.	1		Практическое занятие	Использование умений на практике. Зрительная гимнастика.	
	Диагностика	1				

3 раздел. Уход за одеждой и обувью (7 часов)

1	Обувь и её значение. Виды обуви.	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
2	Надевание и зашнуровывание обуви	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
3	Уход за различного вида обувью	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений	

					на практике	
4	Одежда и её значение	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
5	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
6	Подбор одежды и головных уборов	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
7	Повседневный уход за одеждой	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	Сюжетные и предметные картинки

4 раздел. Улица и жилище (8 часов)

1	Транспорт. Виды транспорта	1		Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать	Сюжетные и предметные картинки
2	Поведение в транспорте	1		Урок смешанного типа		Сюжетные и предметные картинки
3	Правила дорожного движения	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в	

					ситуаци и.	
4	Дидактическая игра «Мы пешеходы»	1		Урок-игра	Активно е участие в ситуаци и.	
5	Мой дом. Моя квартира.	1		Урок общеметодологичес кой направленности	Активно е участие в ситуаци и.	План- схема. Сюжет ные и предм етные картин ки
6	Моя комната	1		Урок общеметодологичес кой направленности	Активно е участие в ситуаци и.	План- схема. Сюжет ные и предм етные картин ки
7	Я учусь помогать маме.	1		Урок общеметодологичес кой направленности	Активно е участие в ситуаци и.	План- схема, Сюжет ные и предм етные картин ки
8	Порядок и чистота в доме	1		Активное участие в ситуации.	Активно е участие в ситуаци и.	
	Диагностика	2				

Поурочное планирование 3 класс

<i>Номер урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене	1
4	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене	1
5	Школа хороших манер.	1
6	Школа хороших манер.	1
7	Вежливые слова	1
8	Вежливые слова	1
9	Поведение при встрече и расставании	1
10	Поведение при встрече и расставании	1
11	Правила поведения на школьном дворе	1
12	Правила поведения на школьном дворе	1
13	Я-человек.	1
14	Я-человек.	1
15	Чистюля – грязнуля	1
16	Чистюля – грязнуля	1
17	Предметы личной гигиены	1
18	Предметы личной гигиены	1
19	Средства гигиены	1
20	Режим дня	1
21	Зарядка и ее значение.	1
22	Обучение гигиеническим навыкам ухода за руками	1
23	Обучение гигиеническим навыкам ухода за руками	1
24	Наши помощники: глаза, нос, уши.	1

25	Наши помощники: глаза, нос, уши.	1
26	Наши помощники: глаза, нос, уши.	1
27	Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках.	1
28	Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках.	1
29	Диагностика	1
30	Обувь и её значение. Виды обуви.	1
31	Обувь и её значение. Виды обуви.	1
32	Различение обуви для левой и правой ноги	1
33	Различение обуви для левой и правой ноги	1
34	Правила ухода за обувью	1
35	Правила ухода за обувью	1
36	Правила ухода за обувью	1
37	Одежда и её значение	1
38	Одежда и её значение	1
39	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1
40	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1
41	Виды головных уборов	1
42	Виды головных уборов	1
43	Транспорт. Виды транспорта	1
44	Транспорт. Виды транспорта	1
45	Поведение в транспорте	1
46	Поведение в транспорте	1
47	Поведение в транспорте	1
48	Дидактическая игра «Пассажиры»	1
49	Дидактическая игра «Пассажиры»	1
50	Дидактическая игра «Пассажиры»	1
51	Дидактическая игра «Пассажиры»	1
52	Дидактическая игра «Пассажиры»	1
53	Мой дом. Моя квартира.	1

54	Мой дом. Моя квартира.	1
55	Рабочий ученический уголок.	1
56	Рабочий ученический уголок.	1
57	Обувь и её значение. Виды обуви.	1
58	Надевание и зашнуровывание обуви	1
59	Уход за различного вида обувью	1
60	Одежда и её значение	1
61	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1
62	Подбор одежды и головных уборов	1
63	Повседневный уход за одеждой	1
64	Транспорт. Виды транспорта	1
65		1
66	Поведение в транспорте	1
67	Правила дорожного движения	1
68	Дидактическая игра	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- владеть правилами поведения в школе, за столом, в театре, музее и других общественных местах
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
2. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
3. А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.
- 4.Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А.Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
- 5.А.Р.Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000
6. Л.М.Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996
7. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, плоскостные игрушки, настольные игры
- 8.Дидактическое обеспечение курса:альбомы,«да/нет»-системы;календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска

**Протокол диагностического обследования
ученика (цы) _____ класса школы № _____**

Фамилия, имя, возраст

Дата обследования: « ____ » _____ 20 ____ г.

Разделы	Содержание	Выполнение		
		Начало года	Середина года	Конец года
Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> – правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; – употребление слов, выражающих просьбу, благодарность; – умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; – обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы; – соблюдение правил поведения на улице 			
Личная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> – уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами – самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом – соблюдать опрятность и устранять самим беспорядок в одежде 			
Уход за одеждой и обувью	<ul style="list-style-type: none"> – различать и называть предметы одежды и обуви – навыки одевания и обувания под контролем педагога – следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки – застегивать все пуговицы, – натягивать носки – различать обувь для правой и левой ноги шнуровать ботинки и развязывать шнурки. 			

Улица и жилище	<ul style="list-style-type: none">- элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода- светофор, пешеходный переход- адрес- назначение основных помещений в квартире- организация рабочего места школьника- чистота и порядок в доме			
-----------------------	--	--	--	--

Критерии оценки:

1-не сформировано;

2-в стадии формирования;

3-сформировано частично;

4-сформировано; 5-закреплено

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Учитель-дефектолог: _____/ _____