

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаула**

**МБОУ "СОШ №76"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим  
советом**

**Протокол №16 от «25»  
августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**Кочкина И. Н.  
Приказ №86 от «25»  
августа 2023 г.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00CAA10955F9F44C7273FD0116CFB318D5  
Владелец: Кочкина Инна Николаевна  
Действителен: с 02.03.2023 до 25.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Избранные вопросы математики»**

**для обучающихся 1-х классов**

**г. Барнаул 2023**

## **Пояснительная записка к курсу «Избранные вопросы математики»**

### **Планируемые результаты изучения курса.**

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

#### **Предметные результаты:**

- умения складывать и вычитать в пределах 20, таблица сложения и вычитания однозначных чисел;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 100, их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

### **Содержание учебного курса. (34 ч.)**

#### **Числа. Арифметические действия. Величины**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

Длина. Единицы длины.

#### **Мир задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

### **Геометрическая мозаика**

Отрезок, треугольник, прямоугольник, круг. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление(вычерчивание) орнамента по образцу, по собственному замыслу.

### Поурочное планирование элективного курса

| №<br>урока | Наименование разделов, темы  | Кол-во часов | Лабораторные, практические, контрольные работы, развитие речи | Электронные цифровые образовательные ресурсы |  |
|------------|--|--------------|---|--|--|
| 1.         | Сложение и вычитание чисел в пределах 10.                          | 1            | 0   |  |  |
| 2.         | Решение задач.   | 1            | 0   |  |  |
| 3.         | Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток. | 1            | 0   |  |  |
| 4.         | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.  | 1            | 0   |  |  |
| 5.         | Решение задач  | 1            | 0   |  |  |
| 6.         | Круглые числа.   | 1            | 0   |  |  |
| 7.         | Решение задач.   | 1            | 0   |  |  |
| 8.         | Десятки и единицы.   | 1            | 0   |  |  |
| 9.         | Сложение круглых чисел.  | 1            | 0   |  |  |
| 10.        | Вычитание круглых чисел.   | 1            | 0   |  |  |
| 11.        | Сложение круглых чисел с однозначными.                             | 1            | 0   |  |  |
| 12.        | Отрезок.   | 1            | 0   |  |  |
| 13.        | Треугольник, прямоугольник и круг.                                 | 1            | 0   |  |  |
| 14.        | Решение задач. Краткая запись.                                     | 1            | 0   |  |  |
| 15.        | Решение задач с помощью схем.                                      | 1            | 0   |  |  |
| 16.        | Меры длины: см, дм   | 1            | 0   |  |  |
| 17.        | Сравнение чисел.   | 1            | 0   |  |  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 18. | Решение выражений                         | 1 | 0 |  |  |
| 19. | Сложение чисел с переходом через десяток  | 1 | 0 |  |  |
| 20. | Вычитание чисел с переходом через десяток | 1 | 0 |  |  |
| 21. | Таблица сложения и вычитания              | 1 | 0 |  |  |
| 22. | Таблица сложения и вычитания              | 1 | 0 |  |  |
| 23. | Таблица сложения и вычитания              | 1 | 0 |  |  |
| 24. | Таблица сложения и вычитания              | 1 | 0 |  |  |
| 25. | Решение задач на увеличение и уменьшение  | 1 | 0 |  |  |
| 26. | Решение примеров на сложение              | 1 | 0 |  |  |
| 27. | Решение примеров на вычитание             | 1 | 0 |  |  |
| 28. | Нахождение неизвестного.                  | 1 | 0 |  |  |
| 29. | Нахождение неизвестного.                  | 1 | 0 |  |  |
| 30. | Решение задач.                            | 1 | 0 |  |  |
| 31. | Компоненты при сложении и вычитании.      | 1 | 0 |  |  |
| 32. | Компоненты при сложении и вычитании.      | 1 | 0 |  |  |
| 33. | Нахождение неизвестного.                  | 1 | 0 |  |  |
| 34. | Чему я научился за этот год. Урок тест .  | 1 | 0 |  |  |

**Лист внесения изменений в программу по элективному курсу «Избранные вопросы математики», 1 класс**

Учитель:

| Название темы | разделов, | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---------------|-----------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаула**

**МБОУ "СОШ №76"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим  
советом**

**Протокол №16 от «25»  
августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**Кочкина И. Н.  
Приказ №86 от «25»  
августа 2023 г.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00CAA10955F9F44C7273FD0116CFB318D5  
Владелец: Кочкина Инна Николаевна  
Действителен: с 02.03.2023 до 25.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Избранные вопросы математики»**

**для обучающихся 2-х классов**

**г. Барнаул 2023**

## **Избранные вопросы математики**

на 2022/2023 учебный год

**Пояснительная записка к курсу «Избранные вопросы математики»**

**34 часа, 1 раз в неделю**

**Планируемые результаты изучения курса.**

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Метапредметные результаты:**

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметные результаты:**

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

### **Содержание учебного курса. (34 ч.)**

#### **Числа. Арифметические действия. Величины**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

Масса. Единицы массы

#### **Мир задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

#### **Геометрическая мозаика**

Луч, прямая, отрезок, ломаная. Треугольник, прямоугольник, круг. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Периметр. Площадь.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление(вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

## Поурочное планирование элективного курса

| №<br>урока | Наименование разделов, темы  | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Лаборат<br>орные,<br>практи<br>ческие,<br><br>контрол<br>ьные<br>работы,<br>развити<br>е речи | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы |  |
|------------|--|-------------------------|---|--|--|
| 1.         | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                          | 1                       |   |  |  |
| 2.         | Решение задач.   | 1                       |   |  |  |
| 3.         | Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток. | 1                       |   |  |  |
| 4.         | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.  | 1                       |   |  |  |
| 5.         | Решение задач  | 1                       |   |  |  |
| 6.         | Круглые числа.   | 1                       |   |  |  |
| 7.         | Решение задач.   | 1                       |   |  |  |
| 8.         | Десятки и единицы.   | 1                       |   |  |  |
| 9.         | Сложение круглых чисел.<br><br>II четверть – 7 ч                   | 1                       |   |  |  |
| 10.        | Вычитание круглых чисел.   | 1                       |   |  |  |
| 11.        | Сложение круглых чисел с однозначными.                             | 1                       |   |  |  |
| 12.        | Луч, прямая, отрезок, ломаная.                                     | 1                       |   |  |  |
| 13.        | Треугольник, прямоугольник и круг.                                 | 1                       |   |  |  |
| 14.        | Решение задач. Краткая запись.                                     | 1                       |   |  |  |
| 15.        | Решение задач с помощью схем.                                      | 1                       |   |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 16. | Меры массы.  | 1 |  |  |  |
| 17. | Сравнение двузначных чисел.                          | 1 |  |  |  |
| 18. | Решение выражений со скобками.                       | 1 |  |  |  |
| 19. | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток  | 1 |  |  |  |
| 20. | Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  |
| 21. | Таблица умножения на 2 и 3                           | 1 |  |  |  |
| 22. | Таблица умножения на 4 и 5.                          | 1 |  |  |  |
| 23. | Таблица умножения на 6,7,8.                          | 1 |  |  |  |
| 24. | Таблица умножения на 9. Повторение таблицы умножения | 1 |  |  |  |
| 25. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько | 1 |  |  |  |
| 26. | Решение примеров на сложение в столбик.              | 1 |  |  |  |
| 27. | Решение примеров на вычитание в столбик.             | 1 |  |  |  |
| 28. | Периметр.  | 1 |  |  |  |
| 29. | Площадь.   | 1 |  |  |  |
| 30. | Решение задач в два действия.                        | 1 |  |  |  |
| 31. | Компоненты при умножении.                            | 1 |  |  |  |
| 32. | Компоненты при сложении и вычитании.                 | 1 |  |  |  |
| 33. | Нахождение неизвестного.                             | 1 |  |  |  |
| 34. | Чему я научился за этот год. Урок тест .             | 1 |  |  |  |

**Лист внесения изменений в программу по элективному курсу «Избранные вопросы математики», 2 класс**

Учитель:

| Название<br>темы | разделов, | Причина<br>корректировки | Корректирующие<br>мероприятия | Дата<br>проведения<br>по плану | Дата<br>проведения<br>по факту |
|------------------|-----------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                  |           |                          |                               |                                |                                |
|                  |           |                          |                               |                                |                                |
|                  |           |                          |                               |                                |                                |
|                  |           |                          |                               |                                |                                |
|                  |           |                          |                               |                                |                                |
|                  |           |                          |                               |                                |                                |
|                  |           |                          |                               |                                |                                |
|                  |           |                          |                               |                                |                                |
|                  |           |                          |                               |                                |                                |
|                  |           |                          |                               |                                |                                |
|                  |           |                          |                               |                                |                                |
|                  |           |                          |                               |                                |                                |
|                  |           |                          |                               |                                |                                |
|                  |           |                          |                               |                                |                                |
|                  |           |                          |                               |                                |                                |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаула**

**МБОУ "СОШ №76"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим  
советом**

**Протокол №16 от «25»  
августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**Кочкина И. Н.  
Приказ №86 от «25»  
августа 2023 г.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CAA10955F9F44C7273FD0116CFB318D5  
Владелец: Кочкина Инна Николаевна  
Действителен: с 02.03.2023 до 25.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Избранные вопросы математики»**

**для обучающихся 3-х классов**

**г. Барнаул 2023**

**Пояснительная записка**  
**Планируемые результаты освоения обучающимися элективного курса**  
**«Избранные вопросы математики»**

**Формирование универсальных учебных действий**

**У учащихся будут сформированы следующие УУД:**

*Регулятивные* - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

*Познавательные* - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия.

*Коммуникативные* - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

**Ученик получит возможность для формирования универсальных учебных действий:**

*Личностные результаты* - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

*Регулятивные результаты* - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Познавательные результаты* - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно -чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

*Коммуникативные результаты* - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

**Предметные результаты:**

**Занятия должны помочь учащимся:**

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах. Требования к результатам обучения учащихся 3 класса

**Обучающийся научится:**

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

**Содержание программы**

**Исторические сведения о математике.**

Вводное занятие «Математика – царица наук». Как люди научились считать.

### **Числа и операции над ними.**

Интересные приемы устного счёта. Решение занимательных задач в стихах. Упражнения с многозначными числами (класс млн.) Учимся отгадывать ребусы. Числа - великаны. Коллективный счёт. Упражнения с многозначными числами (класс млрд.) Игра «Знай свой разряд».

### **Составление и разгадывание математических ребусов.**

Решение ребусов. Решение логических задач. Загадки - смекалки. Составление магических треугольников и квадратов. Выпуск газеты «Математические горки».

### **Нестандартные и занимательные задачи.**

Обратные задачи. Практикум «Подумай и реши». Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. Задачи с изменением вопроса. Задачи с многовариантными решениями. Решение нестандартных задач. Решение олимпиадных задач.

### **Математические развлечения.**

Игра «У кого какая цифра». Знакомьтесь: Архимед! Знакомьтесь: Пифагор! Защита проектов по математике. Математический КВН. Круглый стол «Подведем итоги».

## **Поурочное планирование**

| <b>№ ур<br/>ок<br/>а</b> | <b>Наименование разделов, темы</b>                        | <b>Кол-во часов</b> | <b>Лабораторные, практические, контрольные работы, развитие речи</b> | <b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b> |
|--------------------------|---|---------------------|--|---|
| 1                        | «Математика – царица наук»                                | 1                   |  |   |
| 2                        | Как люди научились считать.                               | 1                   |  |   |
| 3                        | Интересные приемы устного счёта.                          | 1                   |  |   |
| 4                        | Решение занимательных задач в стихах.                     | 1                   |  |   |
| 5                        | Упражнения с многозначными числами.                       | 1                   |  |   |
| 6                        | Учимся отгадывать ребусы.                                 | 1                   |  |   |
| 7                        | Числа-великаны. Коллективный счёт.                        | 1                   |  |   |
| 8                        | Упражнения с многозначными числами.                       | 1                   |  |   |
| 9                        | Решение ребусов и логических задач.                       | 1                   |  |   |
| 10                       | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | 1                   |  |   |
| 11                       | Загадки- смекалки.  | 1                   |  |   |
| 12                       | Игра «Знай свой разряд».                                  | 1                   |  |   |
| 13                       | Обратные задачи.  | 1                   |  |   |
| 14                       | Практикум «Подумай и реши».                               |                     | <b>1</b>   |   |
| 15                       | Задачи с изменением вопроса.                              | 1                   |  |   |
| 16                       | «Газета любознательных».                                  | 1                   |  |   |
| 17                       | Решение нестандартных задач.                              | 1                   |  |   |

|    |  |   |          |  |  |
|----|--|---|----------|--|--|
| 18 | Решение олимпиадных задач.                     | 1 |          |  |  |
| 19 | Решение нестандартных задач.                   | 1 |          |  |  |
| 20 | Школьная олимпиада.                            | 1 |          |  |  |
| 21 | Игра «Работа над ошибками».                    | 1 |          |  |  |
| 22 | Математические горки.                          | 1 |          |  |  |
| 23 | Наглядная алгебра.                             | 1 |          |  |  |
| 24 | Решение логических задач.                      | 1 |          |  |  |
| 25 | Игра «У кого какая цифра»                      | 1 |          |  |  |
| 26 | Знакомьтесь: Архимед!                          | 1 |          |  |  |
| 27 | Задачи с многовариантными решениями.           | 1 |          |  |  |
| 28 | Знакомьтесь: Пифагор!                          | 1 |          |  |  |
| 29 | Задачи с многовариантными решениями.           | 1 |          |  |  |
| 30 | Учимся комбинировать элементы знаковых систем. | 1 |          |  |  |
| 31 | Задачи с многовариантными решениями.           | 1 |          |  |  |
| 32 | Математический КВН                             | 1 |          |  |  |
| 33 | Защита проектов по математике                  |   | <b>1</b> |  |  |
| 34 | Круглый стол «Подведем итоги»                  |   | <b>1</b> |  |  |

**Лист внесения изменений в программу по элективному курсу «Избранные вопросы математики», \_\_\_\_\_ класс**

Учитель \_\_\_\_\_

| Название темы | разделов, | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---------------|-----------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |
|               |           |                       |                            |                          |                          |

