

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "СОШ №76"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №16
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кочкина И.Н.
Приказ №86
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с НОДА

вариант 6.2

по коррекционному курсу «Психомоторика и развитие деятельности»
для 3 класса

г. Барнаул 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Психомоторика и развитие деятельности» составлена для учащегося 3 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Настоящая программа является коррекционно – развивающей, индивидуально ориентированной.

Программа составлена для учащегося 3В класса _____ и разработана в соответствии с рекомендациями ТПМПК с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные результаты.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника

вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и деятельности в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с нарушением опорнодвигательного аппарата формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

У обучающихся 3 класса будут сформированы способности:

- понимать важность учёбы и познания нового;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения;
- оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты);
- распознавать чувства других людей и сопереживать им.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Регулятивные УУД

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);

- учиться:
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата.

Познавательные УУД

- отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;
- учиться:
- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).

Коммуникативные УУД

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- учиться:
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, проявлять уважение к иной точке зрения;
- учитывать разные мнения и обосновывать собственное, объясняя свой выбор, отвечая на поставленный вопрос;
- в ситуациях учебного сотрудничества договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать, понимать:

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
- цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
- понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
- времена года, их закономерную смену.

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
 - обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
 - вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
- определять:

- различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие–жесткие, мелкие– крупные);
 - различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
 - контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
 - вес на глаз;
 - различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
 - направления звука в пространстве (справа– слева– спереди–сзади);
 - находить на ощупь контур нужного предмета из 2– 3 предложенных;
 - дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче– самый легкий);
 - соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
 - сравнивать и обозначать словом: □ две объемные геометрические фигуры – круг и овал;
 - формы 3– 4 предметов;
 - величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
 - сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
 - комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
 - сопоставлять части и детали предмета по величине;
 - узнавать предмет по его отдельным частям;
- составлять:
- целое из частей на разрезном наглядном материале (4– 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
 - предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5– 6 деталей);
 - картинки из разрезных частей;
 - сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;
 - группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
 - рисовать бордюры по наглядному образцу;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
- различать:
- пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;
 - мелодии по темпу;
 - измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
- ориентироваться:
- в помещении по инструкции педагога;
 - на вертикально расположенном листе бумаги;
 - на поверхности парты;
 - вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
 - моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
 - делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
- определять:
- время по часам;
 - порядок дней недели.

Содержание коррекционного курса

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа).

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

18

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часов).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, чайник). Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов

(тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).

Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание

музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее,

рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов.

Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.

Ориентировка на

вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год).

Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная

смена.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<i>1 четверть - 16 часов</i>				
1-2	Начальная диагностика познавательных процессов и ЭВС	2		
3	Упражнения на развитие меткости	2		
4	Обучение целенаправленным действиям по двух - трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед – поворот направо – один шаг назад, т.д.).	2		
5	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	2		
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	4		
7	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	2		
8	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2		
<i>2 четверть - 16 часов</i>				

9	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2		
10	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	2		
11	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	2		
12	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.	2		
13	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	2		
14	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).	1		
15	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	1		
16	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1		
17	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	2		
18	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1		
<i>3 четверть – 21 час</i>				
19	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1		
20	Узнавание предмета по его отдельным частям.	1		
21	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1		
22	Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей (пазлы, конструктор).	3		
23	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	1		
24	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».	1		
25	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»).	1		
26	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1		
27	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		
28	Развитие осязания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, чайник).	1		

29	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	2		
30	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее легче). Взвешивание на ладони, определение веса «на глаз».	1		
31	Определение направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).	2		
32	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус).	1		
33	Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма.	1		
34	Развитие пространственного праксиса; словесный отчет пространства- о выполнении задания.	2		
<i>4 четверть – 15 часов</i>				
35	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	2		
36	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	2		
37	Расположение предметов на листе бумаги.	2		
38	Определение времени по часам.	2		
39	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).	2		
40	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	2		
41	Времена года, их закономерная смена.	2		
42	Итоговая диагностика познавательных процессов и ЭВС	2		
	ИТОГО	68		