

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "СОШ №76"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №16
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кочкина И.Н.
Приказ №86
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
вариант 5.1
по коррекционному курсу «Уроки психологического развития»
для 1 класса

г. Барнаул 2023

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает право на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Настоящая программа является коррекционно – развивающей, _____ (групповой или индивидуально-ориентированной). Программа составлена на основе системы психологических занятий Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) и направлена на обеспечение успешности обучения детей путем повышения их общего познавательного-личностного развития.

Программа составлена для учащихся 1-х классов _____ и разработана в соответствии с рекомендациями ТПМПК с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретного ребенка или группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Занятия носят метапредметный характер, на них формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках. Занятия могут проводиться как в малых группах учащихся, так и индивидуально 1 раз в неделю.

Целью коррекционно-развивающей программы «Уроки психологического развития» является формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

Задачи:

1. Коррекционные:

- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематический слух, зрительный анализ, артикуляция, мелкая моторика руки, пространственная, количественная, временная ориентация;
- Формирование до необходимого уровня и дальнейшее развитие учебных умений – общедеятельностных (умение определять и осознавать учебную задачу, строить решение, план деятельности на основе сознательной ориентировки в условиях, удерживать учебную задачу на протяжении всего цикла деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку) и интеллектуально-познавательных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);

2. Профилактические:

- Формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, отличающих

на начальном этапе обучения большинство детей группы риска, интересами познавательными;

3. Развивающие:

- Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях (осознания каждым ребенком своей социальной роли – роли ученика, умение строить свое поведение в соответствии с правилами школьной жизни, адекватно вести себя в учебной ситуации);
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, преодоления характерной для большинства детей группы риска интеллектуальной пассивности, безынициативности);
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, сознательно воспринимать учебный материал, соответствующего культуре общения как со сверстниками, так и с взрослыми.

Режим занятий: занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю, 30 часов в год.

Структура занятий носит постоянный характер и включает в себя следующие компоненты:

1 Вводная часть. Ее задача – сбросить инертность физического и психического самочувствия детей, «разогреть» их внимание и интерес к занятию, настроить на активную индивидуальную и совместную работу.

Реализация осуществляется через совместное выполнение ритуала начала занятия и выполнения необходимого спектра упражнений

2 Основная часть. Ее задачи – через системно повторяющиеся и усложняющиеся на протяжении

всего курса игры и упражнения достичь планируемых результатов формирования и развития познавательных и личностных характеристик учащихся.

3 Заключительная часть. Ее задача – подвести итоги занятия и придать учащимся уверенности в

собственных силах. Реализация осуществляется через качественную оценку достижений учащихся и

совместное выполнение ритуала завершения занятия

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Актуальность программы

Основная задача психологического развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Поэтому «стерженьем» коррекционно-развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов

мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Когнитивные умения, сформированные на конкретном содержательном материале в рамках данной коррекционно-развивающей программы и представляющие собой по сути психологическую основу обучения, достаточно эффективно применяются учащимися по отношению к различному учебному материалу. Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности

. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному

воспроизведению образцов, заданных в словесной форме. Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

В начале и в конце курса предполагается проведение диагностического обследования: тест Р. Кеттела, методики «Шифровка», «Перепутанные линии», «10 слов», «Числовые ряды», «Найди по образцу» и др.

Тематическое планирование

Количество часов - 68 – оптимальное на учебный год с учетом 2-х диагностических часов в начале года и 2-х часов в конце года.

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ урока	Наименование разделов, темы	Кол-во часов	Лабораторные, практические, контрольные работы, развитие речи	Дата	
				план	факт
1 четверть – 14 часов					
1-2.	Первоначальная диагностика познавательных процессов и ЭВС		2		
3-4.	Урок 1.	2			
5-6.	Урок 2.	2			
7-8.	Урок 3.	2			
9-10.	Урок 4.	2			
11-12.	Урок 5.	2			
13-14.	Урок 6.	2			
2 четверть – 15 часов					
15-16.	Урок 7.	2			
17-18.	Урок 8.	2			
19-20.	Урок 9.	2			
21-23.	Урок 10.	3			

24-25.	Урок 11.	2			
26-27.	Урок 12.	2			
28-29.	Урок 13.	2			
3 четверть – 25 часов					
30-32.	Урок 14.	3			
33-35.	Урок 15.	3			
36-37.	Урок 16.	2			
38-40.	Урок 17.	3			
41-43.	Урок 18.	3			
44-46.	Урок 19.	3			
47-48.	Урок 20.	2			
49-51.	Урок 21.	3			
52-54.	Урок 22.	3			
4 четверть – 14 часов					
55-56.	Урок 23.	2			
57-58.	Урок 24.	2			
59-60.	Урок 25.	2			
61-62.	Урок 26.	2			
63-64.	Урок 27.	2			
65-66.	Урок 28.	2			
67-68.	Итоговая диагностика познавательных процессов и ЭВС		2		
ИТОГО		68			

Содержание занятий

Урок 1.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква А). Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Упражнения «Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку».

Урок 2.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Б). Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Задания «Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полоски».

Урок 3.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква В). Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Задания «Произнеси чисто», «Раскрась правильно».

Урок 4.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Г). Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Задания «Найди ошибку», «Определи фигуру», «Конкретизация понятий».

Урок 5.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Д). Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга». Задания «Учись слушать и выполнять», «Учитель — ученик, ученик — учитель», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием».

Урок 6.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Е). Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга». Задания «Кто точнее нарисует?», «Узнай на ощупь».

Урок 7.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Ж). Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Задания «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?».

Урок 8.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква З). Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Задания «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит», «У кого ряд длиннее?».

Урок 9.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква И). Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Задания «Телеграфисты», «Куда указывают стрелки?», «Подбери картинки».

Урок 10.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква К). Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Задания «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино?», «Одинаковы ли бусы?», «Найди образец», «Найди картинку», «Перепутанные линии».

Урок 11.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Л). Упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки». Задания «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно».

Урок 12.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква М). Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Задания «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно», «Вордбол».

Урок 13.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Н). Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Задания «Где этот домик?», «Графический диктант», «Найди предметы одного цвета», «Цветовая угадайка».

Урок 14.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква О). Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Задания «Раскрась правильно», «Узнай звук».

Урок 15.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква П). Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Задания «Угадай предмет», «Расставь слова», «Зашифруй слова», «Зашифруй цифры», «Точные движения».

Урок 16.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Р). Упражнение мозговой гимнастики «Слон». Задания «Срисуй фигуры точно», «Путаница», «Найди одинаковые», «Назови фигуры».

Урок 17.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква С). Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Задания «Найди одинаковые», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй».

Урок 18.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Т). Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Задания «Кто наблюдательнее?», «Магнитофон», «Назвать одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол».

Урок 19.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква У). Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука». Задания «Крестики, точки», «Пишущая машинка».

Урок 20.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Ф). Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга». Задания «Сгруппируй буквы», «Синхронный счет», «Живые цепочки».

Урок 21.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Х). Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки». Задания «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Нарисуй точно такие же», «Бусинки», «Проведи, не касаясь!», «Спящий дракон».

Урок 22.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Ц). Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Задания «Способы применения предмета», «Соблюдай правило», «Сравнение слов», «Учимся сравнивать».

Урок 23.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Ч). Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Задания «Поставь значки», «Отгадай слова», «Называй и считай», «Алфавит».

Урок 24.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Ш). Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука». Задания «Подбери слова», «Найди слоги», «Говори правильно».

Урок 25.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Щ). Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Задания «Вордбол», «Телеграфисты», «Где спрятались игрушки?».

Урок 26.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Э). Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Задания «Составление предложений», «Найди девятый», «Все ли ты увидел?».

Урок 27.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Ю). Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Задания «Найди одинаковые и отличающиеся», «Составь фигуру», «Запомни картинки», «Запомни порядок».

Урок 28.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов» (буква Я). Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Задания «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния» и «Речка».

Урок 29.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Задания «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры».

Урок 30.

Упражнения «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Задания «Делаем вместе», «Найди фото», «Нарисуй так же», «Покажи одинаковые».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Мищенко Л.В. 25 развивающих занятий с первоклассниками. – Ярославль: Академия развития, 2005.
2. Романов А.А. Коррекция нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей (дошкольного и младшего школьного возраста): альбом игровых коррекционных задач. – М.: «Принт», 2000.
3. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт.-сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Оборудование сенсорной комнаты: сухой бассейн, песочница, сенсорная дорожка, сухой дождь.
7. Набор психолога «PERTRA»

Список литературы:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 2003.
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2001.
5. Никольская И.М., Бардиер Г.Р. Уроки психологии в начальной школе. – СПб.: Речь,

2004.

6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ под общ. ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2008.

7. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.